

OTEVŘENÁ BUDOUCNOST

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Základní škola a Mateřská škola Dřísy

*Dřísy 89, 277 14 Dřísy; příspěvková organizace;
IČO 65 60 19 39, tel.: 326 971 119
www.zsdrisy.cz*



Obsah

OTEVŘENÁ BUDOUCNOST	1
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.....	1
Obsah.....	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2. 1 Základní škola a její historie	5
2. 2 Vybavení školy.....	6
2. 3 Charakteristika pedagogického sboru	7
2. 4 Charakteristika žáků	7
2. 5 Spolupráce se zákonnými zástupci.....	8
2. 6 Spolupráce se zřizovatelem.....	8
2. 7 Zaměření školy.....	9
2. 8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
2. 9 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	10
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
3. 1 Vzdělávací program má stanovené následující priority:	11
3. 2 Klíčové kompetence a strategie jejich dosahování	12
4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	16
4. 1 Průřezová témata na úrovni školy	16
4. 2 Přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat	18
4. 3 Tematické výuka a projekty	19
5. UČEBNÍ PLÁN.....	21
5. 1 Posílení hodinové dotace.....	21
5. 2 Učební plán - přehled	22
6. UČEBNÍ OSNOVY 1. STUPEŇ ZŠ.....	24
HODNOCENÍ ŽÁKU A AUTOEVAULACE ŠKOLY	206
Hodnocení žáků.....	206

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu **„OTEVŘENÁ BUDOUCNOST“ – verze II.**
Název školy **Základní škola a Mateřská škola Dřísy**
Adresa školy Dřísy 89, 277 14 Dřísy
Ředitel školy Mgr. Ivana Vávrová

Kontakty:

Telefon

326 971 119

E-mail

reditelka@zsdrisy.cz

Web

<http://www.zsdrisy.cz>

Zařazení do sítě škol

REDIZO 600 047 547
IZO ZŠ 102 274 720
IZO MŠ 107 513 892
IZO ŠD 113 500 092
IZO ŠJ 113 500 700
IČO 65601939

Zřizovatel

Obec Dřísy

Kontakty:

Starostka obce

Ivana Frajová

Adresa

Dřísy 12, 277 14 Dřísy

Telefon

326 971 107

Web

<http://www.drissy.cz>

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

ŠVP byl schválen radou školy dne 27. 8. 2007, v upravené podobě dne 27. 8. 2009, doplněn na základě doporučení ČŠI dne 21. 9. 2009.

Upraven do podoby II. verze.

Program upravil kolektiv učitelů ZŠ Dřísy, II. verze schválena pedagogickou radou ZŠ Dřísy dne 28. 8. 2012, radou školy dne 28. 8. 2013 podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Tato II. verze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nabývá účinnosti dnem: 2. 9. 2013.

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Motto: „ Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat. “ H. Spencer

Základní škola a Mateřská škola Dřísy zajišťuje vzdělávání dětí předškolního věku a základní vzdělávání žáků I. stupně, tedy dětí od 3 do 10 let věku.

Součástí školy:

Základní škola – kapacita 100 žáků

Školní družina – kapacita 40 žáků

Mateřská škola - kapacita 33 dětí

Školní jídelna – kapacita 100 jídel

2.1 Základní škola a její historie

Základní škola Dřísy je málotřídní škola. Ve školním roce 2004/2005 byla pouze dvoutřídní, ve školním roce 2005/2006 byla trojtřídní. Ve školním roce 2012/2013 byly otevřeny 4 třídy (1., 2. a 5. třída byly samostatně, 3. a 4. třída byly v tomto školním roce spojené).

Kromě místních dětí tvoří výraznou část dětí dojíždějící z okolních obcí – nejvyšší počet z obce Konětopy. Dále pak z obce Křenek, Lhota, Borek a Sudovo Hlavno.

Počet žáků :

30. 9. 2004 – 33 žáků

30. 9. 2005 – 36 žáků

30. 9. 2006 - 39 žáků

30. 9. 2007 – 43 žáků

30. 9. 2008 – 51 žáků

30. 9. 2009 – 53 žáků

30. 9. 2010 – 56 žáků

30. 9. 2011 – 53 žáků

30. 9. 2012 – 48 žáků

Dne 1. 8. 2012 nastoupila do funkce ředitelky ZŠ a MŠ Dřísy - Mgr. Ivana Vávrová. Tato skutečnost ovlivnila počet žáků v ZŠ.

Zájem o školu souvisí s nabídkou klidné a přátelské atmosféry, malým počtem žáků ve třídě, individuálním přístupem a péčí, s nabídkou zajímavých školních i mimoškolních aktivit.

2. 2 Vybavení školy

K využívaným prostorám patří školní budova s tělocvičnou a jídelnou, obecní hřiště a obecní zahrada. Vnitřní výukové prostory tvoří 4 učebny (z toho 2 učebny jsou vybaveny počítači, ve 3 učebnách jsou interaktivní tabule), tělocvična a místnost pro školní družinu. Žáci mají zdarma k dispozici školní knihovnu, kde je více jak 300 titulů. Prostory mateřské školy mají samostatný hlavní vchod a vlastní hygienické zázemí.

Učebny jsou světlé, dostatečně prostorné a zařízené standardním školním nábytkem. Důraz je kladen nejen na jejich estetickou úroveň, technické a funkční vybavení či bezpečnost, ale také na vytvoření dostatečně tvůrčího a podnětného prostředí. Počítačové učebny a učebny s interaktivní tabulí, včetně propojení na internet jsou k dispozici všem žákům v rámci výuky a zájmových kroužků. Škola má rovněž ke své potřebě dvě kvalitní kopírky. Poměrně dobře je vybavena také učebnicemi, učebními pomůckami a výukovým SW. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány.

K výuce hudební výchovy slouží kromě drobných hudebních nástrojů také pianino, které je využíváno často i k přípravě kulturních vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost.

Pro výuku výtvarné výchovy a výtvarného kroužku má škola k dispozici vlastní keramickou pec.

Tělocvična je vybudována z původní učebny, má kryté osvětlení a nová plastová okna opatřená ochrannými sítěmi. Je vybavena pouze základním sportovním náčiním (míče, švihadla) a jednoduchým náradím (žebřiny, lavičky, žíněnký) z důvodu naprostého nedostatku prostoru. Výuka tělesné výchovy probíhá za příznivého počasí na přilehlém obecním hřišti, které postrádá zařízení pro atletiku.

Pro žáky i pracovníky školy je k dispozici odpovídající hygienické zázemí (šatní skříňky, sociální zařízení). Za příznivého počasí jsou dětem nabízeny k odpočinku, hrám a relaxaci také prostory obecního hřiště a obecní zahrady s prolézačkami.

Prostory školní družiny jsou přizpůsobeny potřebám mimoškolních činností a relaxace žáků. Ke svým aktivitám školní družina využívá také prostory tělocvičny, počítačové učebny, žákovskou knihovnu, obecní zahradu a obecní hřiště. Školní družina zajišťuje provoz od 6:30 hodin do 16:00 hodin.

Škola nabízí různé volno-časové aktivity. Chceme u žáků rozvíjet dovednost efektivního využívání volného času, pohybové návyky a aktivitu. Náplň kroužků a jejich četnost vychází ze zájmů žáků. Mezi tradiční kroužky patří např. výtvarný kroužek, hra na flétnu, pohybové hry, mladý záchranář, kroužek základů programování, šachový kroužek, přírodovědný kroužek, anglická konverzace a dramatický kroužek.

Škola má svou vlastní kuchyň a školní jídelnu. Stravují se zde děti z mateřské školy, žáci základní školy, zaměstnanci školy a do povolené kapacity jsou vydávány obědy také veřejnosti.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří většinou ředitelka a tři pedagogičtí pracovníci na plný úvazek. Hodiny informatiky ve 4. a 5. ročníku vyučuje externí pedagog, který zároveň pracuje i jako ICT technik pro naši školu. Ve školní družině pracují dvě vychovatelky (vedoucí vychovatelka na plný úvazek, pomocná vychovatelka na částečný úvazek). V mateřské škole jsou celkem tři učitelky (vedoucí učitelka a jedna učitelka na plný úvazek, třetí učitelka má jen částečný úvazek). Pedagogický sbor je věkově pestrý – od mladých začínajících učitelek až po učitelky zkušené s dlouholetou praxí.

Velký důraz škola klade na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, kritické myšlení a další moderní metody, včetně práce s výpočetní a komunikační technikou. Kromě podpory celoživotního vzdělávání pořádá škola společné vzdělávání celého pedagogického sboru a vlastní metodické schůzky. Tyto akce výrazně napomáhají sjednocení výuky a výchovy v rámci přijatého vzdělávacího programu.

2.4 Charakteristika žáků

Vzhledem k tomu, že škola je v obci jediným vzdělávacím zařízením, snaží se vytvořit takové podmínky, aby rodiče nemuseli žádné z dětí odvézt jinam. Musíme tedy poskytovat vyvážené všeobecné vzdělávání, přístupné všem žákům. Také s přihlédnutím k malému počtu žáků se škola nemůže profilovat způsobem volitelných předmětů, nebo rozšířenou výukou zvoleného vzdělávacího oboru. Škola přijímá žáky různého nadání a potřeb. Navštěvují ji vedle dětí ze Dřís i děti z okolních vesnic, které dojíždějí většinou autobusem. Škola jim nabízí individuální péči a zájem o rozvoj jejich jedinečnosti. Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se SPUCH. Škola spolupracuje v tomto směru hlavně s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělníku. Spolupracujeme však i s ostatními pedagogickými poradnami.

Do budoucna chceme více zúročit podmínky školy, především klidné a bezpečné prostředí vytvářející příležitost pro harmonický rozvoj individuality každého z žáků.

2. 5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola pořádá pro zákonné zástupce pravidelné rodičovské schůzky. Při těchto (i neformálních) setkáních rodiče mohou získat nejen interní informace od pedagogů školy, ale také obecné informace o současných vzdělávacích trendech a možnostech v oblasti vzdělávání jejich dětí. Rodiče se mohou vyjádřit k jednotlivým oblastem a činnostem školy také prostřednictvím schránky důvěry, která je umístěna u hlavního vchodu do budovy ZŠ.

Rodiče jsou také zváni k nejrůznějším akcím školy, mohou se podílet na jejich organizaci či být pouhým divákem. Ve školním roce 2012/2013 byl založen KRPS (Klub rodičů a přátel školy), jehož činnost se úspěšně rozvíjí.

Při škole pracuje rada školy, která byla zřízena ze zástupců obce, učitelů a rodičů v roce 2005 a pravidelně se schází k projednání a připomínkování chodu školy.

2. 6 Spolupráce se zřizovatelem

Škola má se zřizovatelem velmi dobré vztahy. Dle finančních možností zřizovatel pomáhá zvelebovat především prostředí školy. Ve školním roce 2006/2007 byla vyměněna okna ve druhém patře budovy školy a v tělocvičně. V následujícím období byla dokončena výměna oken, instalovány 2 bio kotle na vytápění prostor celé budovy školy, provedeno zateplení staré části budov. Dále následovala výměna střešní krytiny na staré budově a na nové budově nechal zřizovatel vybudovat novou (sedlovou) střechu. Během letních prázdnin 2012/2013 proběhla další etapa zateplování školy. V kuchyni proběhla celková rekonstrukce elektrických rozvodů a výměna jističů.

Zástupci obce jsou zváni na akce školy (zahájení školního roku, vánoční besídka aj.), kde přispívají žákům také drobnými dárky.

2. 7 Zaměření školy

Škola se zaměří na:

- předávání znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě
- používání efektivních metod výuky – jako je skupinové a projektové vyučování, které vede žáky k týmové pomoci, spolupráci a respektování druhých
- posilování výuky cizího jazyka, neboť je to nezbytné pro život v EU
- preferování sportovní výchovy, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu
- vedení žáků k užívání komunikačních a informačních technologií, podporování využívání počítačů ve výuce
- vedení žáků k dodržování stanovených pravidel
- podporování žáků s intelektuálním nadáním a vytváření prostoru pro jejich rozvoj
- podporování žáků s hudebním, výtvarným a sportovním nadáním
- odbornou práci se žáky se SPUCH
- zapojování do různých soutěží a olympiád
- vytváření zdravého školního prostředí
- vedení žáků k vytváření správných postojů a jednání vzhledem k ochraně životního prostředí (např. spolupráce s organizací Tereza)

2. 8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do PPP. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti integrovány v kmenových třídách a zařazovány do reedukační péče. Učitelé zpracují pro žáky individuální vzdělávací plány (IVP), podle kterých se s žáky v průběhu školního roku pracuje. Při hodnocení těchto žáků přihlížíme k diagnostikované poruše a jejich možnostem.

2. 9 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Práce s nadanými žáky v základním vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. U těchto žáků je rozšiřováno základní učivo do hloubky – především v těch předmětech, ve kterých se projevuje jejich nadání.

V rámci vyučování matematiky umožňujeme nadaným žákům práci na počítači, individuální práci s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy atd.). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (např. prezentace). Jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky (odpovídající jejich dovednostem a schopnostem). Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce. Dle doporučení učitele volí různé techniky a jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Pohybově nadaní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží. V osobnostní výchově vedeme žáky k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Vzdělávací program má stanovené následující priority:

Priorita	Záměr	Způsob dosahování
Výuka cizích jazyků	nabídnout cizí jazyk co nejdříve, vybudovat v žácích pozitivní vztah k cizímu jazyku, vybavit je základními konverzačními dovednostmi před zahájením výuky	- výuka angličtiny je do učebního plánu zařazena již od 1. ročníku
Výtvarná výchova	vést žáky k estetickému vnímání světa; podpořit rozvoj fantazie a tvořivosti	- výuku výtvarné výchovy posilujeme disponibilními hodinami - výtvarný projev je pravidelnou součástí tematické a projektové výuky
Práce s výpočetní a komunikační technikou	podpořit zájem žáků a jejich dovednosti k využívání komunikačních a informačních technologií	- výpočetní a komunikační techniku zavádíme do všech předmětů, - vytváříme příležitosti k využívání počítačů a interaktivních tabulí v rámci výuky, - organizujeme zájmovou výuku základů programování pro 5. ročník
Rozvoj individuálních zájmů, talentů a potřeb	nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je estetické, hudební, pohybové, manuální, apod.;	- organizujeme zájmové kroužky, - vedeme žáky k uplatňování individuálních zkušeností, dovedností a zájmů, - vedeme žáky k účasti na různých soutěžích

Výchovné a vzdělávací strategie

Motto: „ Všechno co je třeba, je vnést do školy a do učebny tolik světla, kolik jenom dokážeme, poskytnout dětem tolik pomoci a vedení, kolik potřebují a o kolik požádají, naslouchat s porozuměním, když se jim chce mluvit, a potom uhnout z cesty. Můžeme jim důvěřovat, že zbytek dojdou... “

John Holt: Jak se děti učí

3. 2 Klíčové kompetence a strategie jejich dosahování

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ

Čeho chceme dosáhnout (obecné cíle):

Žáci propojují informace se skutečným životem; projevují samostatnost, organizují vlastní činnosti; používají vlastní úsudek; jsou iniciativní, tvořiví a zodpovědní.

Jak toho dosáhneme (strategie):

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Vytváříme takové situace, v nichž mohou žáci prožít radost z učení a jeho přínosu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Čeho chceme dosáhnout (obecné cíle):

Žáci používají tvořivé myšlení, logické uvažování, projevují vlastní aktivitu a ochotu k řešení problémů. Při řešení problému postupují systematicky, uvědomují si souvislosti (příčina, důsledek) a přijímají zodpovědnost za zvolený postup a umí o něm argumentovat.

Jak toho dosáhneme (strategie):

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (inspirace v testech Kalibro, Scio, apod.). Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě, uplatňujeme mezipředmětové vztahy. Vedeme žáky k objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k využívání a vyhodnocování různých informačních zdrojů včetně internetu. Logické řešení problémů rozvíjíme i formou projektů ve výuce. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Čeho chceme dosáhnout (obecné cíle):

Žáci ovládají základy efektivní, všestranné komunikace a používají je v běžných školních i mimoškolních situacích.

Jak toho dosáhneme (strategie):

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Vytváříme situace vhodné pro samostatné rozhodování a přijetí odpovědnosti za svá rozhodnutí. Komunikační dovednosti rozvíjíme metodami modelových situací, diskusních aktivit, prezentacemi, ale také v běžných životních situacích.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Čeho chceme dosáhnout (obecné cíle)

Žáci spolupracují, respektují práci vlastní i druhých, tolerují své odlišnosti a přijímají je jako obohacující, dodržují pravidla a přijímají je jako efektivní nástroj k dosažení úspěchu a zajištění bezpečnosti.

Jak toho dosáhneme (strategie):

Ke vzdělání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, zaměřujeme ji na vybudování dovedností kooperace. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Využíváme heterogenního složení kolektivu málotřídní školy k posilování dovednosti vzájemně si pomáhat. Pochopení sociálních kompetencí vyvozujeme z praktických cvičení a úkolů. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Provádíme důslednou prevenci násilí a šikany. Učíme žáky otevřeně a kultivovaně projevovat své city, vztah k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Čeho chceme dosáhnout (obecné cíle) :

Žáci se chovají jako svobodné a zodpovědné osobnosti, znají a uplatňují svá práva i povinnosti, respektují práva druhých. Zajímají se o své okolí, chovají se zodpovědně k sobě, druhým i životnímu prostředí. Rozlišují různé úrovně pravidel a dohod (zákon, školní řád, pravidla třídy apod.)

Jak toho dosáhneme (strategie):

Ve třídních kolektivech i v různých konkrétních situacích žáci společně stanovují pravidla chování. Odvozují je od pravidel školního řádu, etických norem a konkrétních situací. Učí se pojmenovat příčiny a možné důsledky různých řešení. Žáci jsou seznamováni se základními lidskými právy, právy dítěte, občanskými a politickými právy. Konkrétní problémové situace řešíme rozborem a odkazy na stávající pravidla, práva a povinnosti. Vytváříme žákům dostatek příležitostí k uplatnění vlastního rozhodování a přijetí osobní zodpovědnosti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Čeho chceme dosáhnout (obecné cíle) :

Žáci uplatňují a rozvíjí své individuální možnosti a schopnosti, zapojují se do pracovních činností, dotahují svou práci do konce, plánují svou profesní orientaci, zajímají se o informace o konkrétních povoláních.

Jak toho dosáhneme (strategie):

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do různých praktických činností, vytváříme příležitosti k jejich seberealizaci. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností s požadavky konkrétních profesí. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Učíme žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Všem žákům je na škole věnována mimořádná péče. V rámci diagnostiky spolupracujeme hlavně s PPP v Mělníku, s odbornými lékaři a se zákonnými zástupci žáka.

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně-pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno učitelů, kteří bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Pro žáky, jejichž postižení vyžaduje odbornou speciální péči, zajišťujeme ve spolupráci s KÚ Středočeského kraje asistenci a je pro ně vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). Při jeho tvorbě spolupracují vyučující, ředitel školy, zákonný zástupce a školské poradenské zařízení. IVP je zpracován tak, aby zohledňoval druh, stupeň a míru postižení žáka. Jedenkrát za školní rok je IVP vyhodnocován: jakých pokroků žák dosáhl, co se mu naopak stále nedaří, které kompenzační pomůcky žákovi pomáhají apod. Plán je případně upravován dle aktuálních potřeb žáka. Asistent pedagoga pomáhá žákovi dle odborného doporučení, zejména ve vyučovacím procesu.

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

4.1 Průřezová témata na úrovni školy

Veškerá průřezová témata jsou začleněna do výuky a snažíme se o vhodné prolínání do jednotlivých předmětů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetence
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v praktickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – VEGS

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MKV

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikultura
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Realizace průřezových témat

Průřezová témata realizujeme

- a) integrací do výuky vybraných předmětů v rámci tematické výuky
- b) formou besed a exkurzí konaných v rámci tematické výuky
- c) formou projektů zakončujících tematickou výuku
- d) začleněním OSV do výuky všech předmětů, školních aktivit, pravidel a kultury školy

4. 2 Přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat

<i>Činnost</i>	<i>OSV</i>	<i>VDO</i>	<i>VEGS</i>	<i>MKV</i>	<i>EV</i>	<i>MV</i>
Žákovská samospráva	x	x		x		
Exkurze a výlety třídy	x	x	x	x	x	
Ozdravný pobyt	x	x	x	x	x	
Projektová výuka	x	x	x	x	x	x
Vánoční čas	x	x	x	x	x	x
Komunitní kruh	x	x				
Zápis do 1. třídy	x					
Reprezentace školy, soutěže	x	x	x	x		x
Setkání s rodiči	x					
Spolupráce 5. třídy s MŠ	x					
Přednášky, besedy	x	x	x	x	x	x
Návštěvy kulturních představení	x		x	x		
Nabídka zájmových kroužků	x	x		x	x	

<i>Tematická výuka a projekty</i>	<i>OSV</i>	<i>VDO</i>	<i>VEGS</i>	<i>MKV</i>	<i>EV</i>	<i>MV</i>
Knížka je náš kamarád	x					x
Plody podzimu	x				x	
Drakiáda	x	x				
Halloween	x			x		x
Obec, ve které žiji...	x	x			x	x
Vánoční čas	x	x		x		
Lyžníci a jejich zimní sporty	x			x		x
Masopustní veselí	x	x		x		
Vítání jara	x				x	
Den Země	x	x	x	x	x	
Olympijské hry	x			x		
Život	x				x	

4. 3 Tematické výuka a projekty

Obě tyto formy výuky dávají příležitost k propojení vzdělávacích cílů více oborů, k realizaci průřezových témat a k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Umožňují žákům propojovat získané poznatky v širších souvislostech, využívat různé informační zdroje, týmově spolupracovat a učit se prezentovat výsledky své práce.

Tematická výuka směřuje k získání uceleného přehledu poznatků o daném tématu, dává žákům příležitost pracovat ve větším časovém celku a pracovat systematicky.

Projektová výuka pak směřuje k vytvoření smysluplného produktu pomocí získaných poznatků. Je výrazným prostředkem k získání zájmu žáků o praxi a aktuální dění, dává všem žákům možnost seberealizace a rozvoje individuálních možností i zájmů.

Tematická i projektová výuka jsou způsobem realizace konkrétních výchovných a vzdělávacích cílů a jsou pevnou součástí učebních osnov našeho vzdělávacího programu. Dlouhodobé projekty ani mezinárodní spolupráci zatím škola nerealizuje.

Téma	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Knížka je náš kamarád	český jazyk a literatura, výtvarná a pracovní výchova, matematika, osobnostně sociální výchova, mediální výchova
Plody podzimu	člověk a jeho svět, výchova ke zdraví, pracovní, výtvarná a hudební výchova, matematika, český jazyk, osobnostně sociální výchova, environmentální výchova
Drakiáda	výtvarná, hudební a dramatická výchova, pracovní činnosti, český jazyk, člověk a jeho svět, matematika, osobnostně sociální výchova, výchova demokratického občana (spolupráce s obcí)
Halloween	anglický jazyk, český jazyk, dramatická, pracovní a výtvarná výchova, matematika, hudební výchova, multikulturní výchova, mediální výchova, osobnostně sociální výchova
Obec, ve které žiji...	český jazyk, člověk a jeho svět, informatika, matematika, výtvarná výchova výchova demokratického občana, osobnostně sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova
Vánoční čas	člověk a jeho svět, český jazyk, anglický jazyk, matematika, hudební, pracovní a výtvarná výchova, osobnostně sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova
Lyžníci a jejich zimní sporty	tělesná výchova, český jazyk, člověk a jeho svět, hudební výchova, výchova ke zdraví (bezpečnost v zimě), osobnostně sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova
Masopustní veselí	výtvarná výchova, pracovní výchova, literatura, hudební výchova, člověk a jeho svět, osobnostně sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova
Vítání jara	český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, pracovní, výtvarná a hudební výchova, člověk a jeho svět, osobnostně sociální výchova, environmentální výchova
Den Země	člověk a jeho svět, český jazyk, výtvarná, pracovní a hudební výchova, výchova ke zdraví, environmentální výchova, osobnostně sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova
Olympijské hry	tělesná výchova, člověk a jeho svět, český jazyk, výchova ke zdraví, výtvarná výchova, matematika, multikulturní výchova, osobnostně sociální výchova
Život	Výchova ke zdraví, člověk a jeho svět, dopravní výchova, výtvarná výchova, environmentální výchova, osobnostně sociální výchova

5. UČEBNÍ PLÁN

5.1 Posílení hodinové dotace

- **Anglický jazyk**
Již v prvním a druhém ročníku ho zařazujeme jako povinný předmět v hodinové dotaci. Naším záměrem je, aby od třetí třídy byli žáci vybaveni přiměřenými dovednostmi a mohli při nízkém počtu žáků ve třídách pracovat efektivními interaktivními metodami. Důvodem dotace předmětu anglický jazyk je vytvořit kvalitní jazykový základ žáků.
- **Matematika a její aplikace**
Sledujeme především rozvoj logicko-matematické inteligence a zařazujeme více činností, které tento druh inteligence posilují.
- **Člověk a jeho svět**
Problematika je velkou měrou zahrnuta do jednotlivých projektů.
- **Informační a komunikační technologie**
Je posílena jednou hodinou ve čtvrtém ročníku, s cílem dosáhnout přirozeného propojení výuky s multimediální technikou.
- **Výtvarná výchova**
Navýšením dotace tohoto předmětu sledujeme hlavně posílení zrakově prostorové inteligence, potřebné při řešení všech problémů, které vyžadují znázornění předmětů a jejich vztahů (např. čtení a tvorba map, užívání nákresů a plánů, tvorba myšlenkových map apod.).

5. 2 Učební plán - přehled

Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovaných hodin za týden v ročníku					Minimální dotace	Disponibilní dotace
		1	2	3	4	5	1. - 5. r.	1.- 5. r.
Český jazyk	ČJ	7	7	7	7	7	35	
Anglický jazyk	AJ	1	1	3	3	4	9	+3
Matematika	M	5	5	5	4	4	20	+3
Informatika	I	0	0	0	1	1	1	+1
Prvouka	PRV	2	3	3	0	0	12	+4
Vlastivěda Přírodověda	VL + PŘ	0	0	0	2 + 2	2 + 2		
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	VV	2	2	2	2	2	7	+3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	
Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	
Celkem vyučovacích hodin		21	22	24	25	26	104	14
Celkem na 1. stupni odučeno týdně							118	

Organizace výuky

- v jednotlivých ročnících se vyučuje v **45 minutových** blocích, učivo jednotlivých předmětů se dle potřeby tematicky integruje
- **průřezová témata** realizujeme v rámci tematické a projektové výuky všech ročníků

Zájmové útvary

Škola tradičně organizuje zájmové kroužky pro žáky 1. – 5. ročníku.

Jedná se o následující zájmové kroužky:

Šachy, Pohybové hry, Základy programování, Mladý záchranář, Výtvarné hraní a tvoření, Přírodovědný, Dramatický, Anglická konverzace

6. UČEBNÍ OSNOVY - 1. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen v učebním plánu v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 7 hodin týdně v každém ročníku.



Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka 1. stupně. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy environmentální a multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.

Verbální i neverbální komunikace se též rozvíjí prostřednictvím dramatické výchovy v hodinách literatury či zájmového kroužku.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, kvalitu a míru naplnění očekávaných výstupů, od úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Organizace výuky, vzdělávací výchovné strategie

Základem vzdělávacího obsahu předmětu český jazyk a literatura je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a jeho aplikace pro 1. stupeň upravený na výstupní úroveň 5. ročníku.					
Organizace výuky	Výuka českého jazyka je realizována v 45minutových hodinách (a to od 1. – 5. ročníku).				
Týdenní časová dotace	1. ročník 7 hodin	2. ročník 7 hodin	3. ročník 7 hodin	4. ročník 7 hodin	5. ročník 7 hodin
Klíčová kompetence v rámci předmětu					
Žák na úrovni 5. ročníku	Výchovné a vzdělávací strategie, vyučující:				
<p>Kompetence k učení</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby, metody a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení.</p> <p>V jednoduchém textu vyhledává a třídí informace na základě pochopení třídících kritérií.</p> <p>Operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva.</p> <p>Pozoruje a získané výsledky porovnává a zapisuje.</p> <p>Na základě vlastních schopností a dovedností posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vede výuku v týmovém duchu, používá formu skupinového a kooperativního vyučování • Výuku koncipuje tak, aby vyučována látka byla vyvozena žáky, usměrňuje pozornost žáků na důležité základní jevy • Dodržuje individuální přístup ke všem žákům, přistupujeme k nim dle jejich individuálních schopností • Umožňujeme, aby žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhali slabším žákům • Pracuje s výukovými programy na PC, na interaktivní tabuli • Pracovní listy obsahují formy práce využívající zapisování do tabulek a práci s myšlenkovými mapami • Vyučuje čtení podle synteticko-analytické metody • Pomáhá vytvářet školní systém výuky, založený na propojování učiva jednotlivých předmětů. Vede výuku tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly žákům k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, zařazuje do výuky dalších předmětů • Využívá pracovní listy obsahující zapisování do tabulek a práci s myšlenkovými mapami
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. Rozpozná a seznámí se s problémem.</p> <p>Vyhledává informace vhodné k řešení problémů.</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k otevřenému upozorňování na problémy; žáci mohou kdykoli opravit vyučujícího, pokud udělal chybu • Vede žáky k tomu, aby reagovali, pokud neporozumí látce, podporuje vlastní zodpovědnost žáků za získané dovednosti a znalosti • Pomáhá žákům samostatně řešit vzniklé problémy • Zapojuje do výuky úkoly z praxe • Umožňuje žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů, zadává dobrovolné úkoly • Výuku doplňuje evaluačními metodami sebehodnocením žáků • Vede žáky k samostatnosti, umožňuje jim realizaci vlastních nápadů
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory (písemně i ústně).</p> <p>Naslouchá promluvám druhých lidí, má na ně názor.</p> <p>Seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky, zařazuje do výuky nácvik prezentace • Organizuje pro žáky besedy na různá témata, zve do školy odborníky a zajímavé osobnosti (např. spisovatele, psychology, kronikáře,...) • Prezentuje učivo prostřednictvím různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, zařazuje ukázky z knih • Při procvičování učiva jsou velkou měrou využívány výukové programy na PC a interaktivních tabulích

<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.</p> <p>Poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Přispívá k diskusi v malé skupině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá skupinové práce a kooperativního učení ve všech fázích výuky • Vede žáky ke vzájemné pomoci • Organizuje a umožní vzájemné učení žáků • Podporuje, aby žák, který nezvládá látku, požádal vyučující nebo spolužáka o pomoc • Zadává skupinovou práci
<p>Kompetence občanské</p> <p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí.</p> <p>S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají.</p> <p>Pozná lidové tradice, kulturně-historické dědictví, umělecká díla a sportovní úspěchy své země. Dle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Pozná základní ekologické a environmentální problémy, reaguje na potřeby jejich řešení ve svém okolí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypracovává společně se žáky pravidla chování a spolupráce • Seznamuje žáky se základními právy dítěte, se základními lidskými právy a z nich vyplývajícími povinnostmi • Uplatňuje a respektuje práva dítěte v situacích výuky i mimo ni • Aktuálně zařazuje do výuky texty a informace týkající se lidových tradic (Masopust, Velikonoce) • Zapojí žáky do školních oslav tradičních folklorních svátků • Připravuje veřejnou prezentaci žáků • Propojuje výuku českého jazyka s výukou výchov • Promýšlí integraci témat environmentální výchovy do projektů a tematické výuky

Kompetence pracovní

Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

- Seznamuje žáky v rámci výuky se základy bezpečnosti
- Pokud to vyžaduje situace, seznamuje žáky s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace a dodržování těchto pravidel průběžně kontroluje
- Vede žáky k vlastnímu odhalování možných nebezpečí

Učební osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 1. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Jazyková výchova</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • sluchově rozliší hlásky • rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky • správně přečte, vyslovuje a napíše jednotlivá písmena a hlásky • rozlišuje písmena, slabiky, slova, věty • skládá slabiky, slova • rozlišuje a používá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá i velká • čte plynule slova, věty se správným přízvukem 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost hlásek <p>Řeč</p> <p>Písmeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - malé - velké - tištěné - psané <p>Hláska</p> <p>Slabika</p> <p>Slovo</p> <p>Věta</p> <p>Interpunkční znaménka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tečka - čárka - dvojtečka - otazník - vykřičník - pomlčka 	<p>VV, PČ, PRV, TV, HV, M</p>	<p>Učebnice</p> <p>Vystřihovací písmenka pro prvňáčky</p> <p>Slabikář pro 1. ročník ZŠ</p> <p>Tabule</p> <p>Magnetická tabule</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Projektová výuka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje pečlivě jednotlivá slova • dýchá správně v mluvených projevech • čte věty s porozuměním • volí vhodné tempo řeči • snaží se o správné tvoření hlasu • tvoří krátký mluvený projev <p>Tematický okruh: <u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné prostředky řeči ve škole i mimo školu při používání různých komunikačních žánrů • dbá na zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače • dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Komunikační žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - poděkování - oslovení - omluva - prosba <p>Rozvíjení znělého hlasu</p> <p>Artikulování</p> <p>Srozumitelného mluvení</p> <p>Komunikační pravidla</p>		<p>Uvolňovací cviky</p> <p>Psací prvky</p> <p>Moje první psaní</p> <p>Psaní číslic</p> <p>Písanka 1 - 4</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • správně sedí při psaní, drží psací náčiní • správně zachází s psacími potřebami, dodržuje hygienu zraku • píše čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky • píše správné tvary písmen a číslic • správně spojuje písmena i slabiky • napíše slabiky, jednoduchá slova a věty • dokáže opsat předepsaný text • přepíše tiskací písmo, slabiku, slovo, větu do psané podoby • snaží se o úhledný, čistý a přehledný písemný projev • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov 	<p>Naslouchání</p> <p>Technika psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správný tvar - správný sklon písma - správný úchop pera - správný sed při psaní <p>Psaní písmen tiskacích a psacích, číslis</p> <p>Psací prvky</p> <p>Psaní slabik a slov</p> <p>Opis slov, vět</p> <p>Přepis slov, vět</p> <p>Diktát</p> <p>Autodiktát</p>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • píše diktát jednotlivých slov a vět • seznámí se s psaním velkých písmen u vlastních jmen osob a na počátku věty • napíše znaménka za větou • nadiktuje si jednoduchá slova • rozezná, napíše správně velké písmeno u jmen dětí (ne příjmení) 	<p>Psaní vlastních jmen (jména dětí)</p>		
<p>Tematický okruh: <u>Literární výchova</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá pohádkám a příběhům • vypráví dle obrázkové osnovy • dramaturizuje, hodnotí postavy, vyjadřuje pocity • naslouchá předčítání textu 	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Čtenářský výcvik, čtení s porozuměním</p> <p>Čtení nahlas a potichu</p> <p>Literární text – tvořivé činnosti</p>		<p>Dramatizace</p> <p>Práce ve dvojicích</p> <p>Poslech textu</p> <p>Přednes</p>

<ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti básně, říkadla • zapamatuje si a používá rozpočítadla, hádanky • rozliší báseň, pohádku, bajku • pozná rým • rozliší báseň od prózy • pozná a rozliší pohádku od ostatního vyprávění • vyjadřuje pocity z textu • tvořivě pracuje s literárním textem • poznává některé dětské knihy, časopisy • všímá si ilustrace 	<p>Základní literární pojmy (druhy, žánry):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadlo - hádanka - říkanka - báseň, - pohádka - povídka - bajka <p>Spisovatel x básník</p> <p>Knihy, čtenář</p> <p>Divadelní představení</p> <p>Ilustrace</p>		<p>Pohybové hry: - hrubá a jemná motorika</p> <p>Dětské časopisy, knihy pohádek, básní</p> <p>Rytmizace říkadel</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Práce ve dvojicích</p> <p>Komunitní kruh</p> <p>Pohybové slovní hry</p> <p>Práce s informačními zdroji: - encyklopedie, - využití knihovny</p> <p>Poslech CD</p> <p>Diskuse</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none">• volí vhodné tempo řeči, hlasitost, správně dýchá• čte hlasitě a správně jednoduchý text s porozuměním• plynule čte nahlas i potichu			
---	--	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura - 2. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Jazyková výchova</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zdokonaluje v psaní správných tvarů písmen abecedy • rozeznává a správně určuje slabiky, hlásky a písmena • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky a správně je užívá • se orientuje se v dělení hlásek, tvoření slabik, uvědoměle rozlišuje a používá slabiku pro dělení slova • zvládá kontrolu vlastního písemného projevu • zdokonaluje se v pravopisu: i – í, y – ý 	<p>Opakování učiva z 1. ročníku</p> <p>Opakování písmen, opis a přepis</p> <p>Stavba slova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmeno - hláska - slabika <p>Samohlásky – krátké, dlouhé</p> <p>Dvojhlásky</p> <p>Souhlásky</p> <p>Souhlásky- měkké, tvrdé, obojetné</p> <p>Rozeznávání skupin: di/dy, ti/ty, ni/ny dě, tě, ně bě, pě, vě, mě</p> <p>Psaní: i / y ve slovech</p>	<p>PRV, VV, PČ, HV, M</p> <p>Projektová výuka</p>	<p>Různé vlastní pracovní listy</p> <p>Doplňková učebnice</p> <p>Tabule</p> <p>Magnetická tabule</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Obrazový materiál</p> <p>Doplňkový materiál</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v pravopisu hláskových skupin s písmenem: ě a souhlásek na konci slova • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy • chápe smysl vlastních jmen osob a zvířat. Zvládá jejich pravopis a určování. • osvojuje si vztah slov významem protikladných, synonyma, slova významem nadřazená a podřazená. Učí se vyhledat v textu slova příbuzná. • na základní úrovni rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • rozumí rozdílu pojmů: věta a slovo. Určuje druhy vět a vnímá vztah mezi psanou a mluvenou podobou věty. • orientuje se v poznávání podstatných jmen, sloves a předložek • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Psaní: ě ve slovech</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov (b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch)</p> <p>Slabiky se slabikotvorným r</p> <p>Abeceda</p> <p>Jména: obecná a vlastní</p> <p>Vlastní jména (osob, zvířat, měst, obcí, hor a řek)</p> <p>Slovo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova protikladná - se stejným nebo podobným významem - slova nadřazená a podřazená - slova souřadná <p>Věta - druhy vět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování slov ve věty - slovosled - grafická podoba věty <p>Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)</p>		
--	--	--	--

<p>Tematický okruh: <u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá jistotu v komunikaci s dospělým a s vrstevníkem, rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené náročnosti • používá základní pravidla komunikace • seznamuje se s popisem osoby, zvířete a věci, sám ho poznává a v jednoduché formě tvoří • získává základní zkušenost s psaním dopisu (se všemi jeho náležitostmi) • rozumí písemným textům přiměřené náročnosti a dokáže je vyjadřovat svými slovy • prezentace vlastního názoru, diskuze • vypraví příběh z vlastní zkušenosti, dodržuje dějovou posloupnost. Vypravuje dle ilustrace. 	<p>Základní formy společenského styku – rozhovor (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, pozdrav, poděkování, omluva, blahopřání, prosba, vzkaz)</p> <p>Jednoduchý popis</p> <p>Psaní dopisu</p> <p>Práce s textem, postupné zvládnutí složitějších textů</p> <p>Vyprávění – dějová posloupnost</p>	<p>Projektová výuka, M, PRV, VV, PČ</p>	
---	---	---	--

<p>Tematický okruh: <u>Literární výchova</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje techniku čtení, čte a přednáší z paměti přiměřené prozaické i veršované literární texty ve vhodném frázování a tempu • naslouchá uměleckému slohu, rozlišuje hádanky, slovní hříčky, říkadla a přísloví • orientuje se v textu • pozná pohádku od ostatních vyprávění • vyjadřuje své pocity z četby 	<p>Správný přízvuk, intonace, čtení s předložkami</p> <p>Hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> <p>Rozlišení: poezie x próza</p> <p>Rozvoj souvislého čtení textu</p> <p>Vypravování podle obrázkové osnovy</p> <p>Rozdíly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádka - příběh 	<p>Projektová výuka, M, PRV, VV, PČ</p>	<p>Čítanka</p> <p>Mimočítanková četba</p> <p>Půjčování knih</p> <p>Výstavky, ilustrace</p> <p>Divadelní představení</p> <p>Audiovizuální technika</p>
--	--	---	---

Učební osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 3. ročník

Výstupy žáka	Učivo- obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Jazyková výchova</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše tvarově správně číslice a písmena • aplikuje principy pravopisu párových souhlásek • orientuje se v dělení hlásek, tvoření slabik • uvědoměle rozlišuje a používá slabiku pro dělení slova • správně spojuje písmena i slabiky • rozlišuje slova podle významu • odůvodňuje, čte a aplikuje správně i/y po: <ul style="list-style-type: none"> - měkkých souhláskách - tvrdých souhláskách - obojetných souhláskách (vyjmenován slova) 	<p>Opakování z 2. ročníku</p> <p>Abeceda</p> <p>Párové souhlásky uvnitř slov</p> <p>Stavba slova</p> <p>Význam slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova stejného významu - slova podobného významu - slova protikladná - slova nadřazená - slova podřazená - slova souřadná <p>Psaní i/y po:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měkkých souhláskách - tvrdých souhláskách - obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova) 	<p>HV, PRV, M, VV, PČ</p> <p>Projektová výuka</p>	<p>Pravidla pravopisu</p> <p>Internet</p> <p>Audiovizuální pomůcky</p> <p>Učebnice</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • píše správně velká písmena ve jménech obecných a vlastních • rozlišuje základní slovní druhy • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu: <ul style="list-style-type: none"> - děj - věc - okolnost - vlastnost • poznává a tvoří druhy vět podle postoje mluvčího <p>Tematický okruh: <u>Komunikační a slohová výchova</u></p>	<p>Psaní a výslovnost s – ě</p> <p>Jména obecná a vlastní</p> <p>Slovní druhy: - ohebné - neohebné</p> <p>Druhy vět</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • reaguje na písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru a techniky mluveného projevu 	<p>Nácvik praktického a věcného čtení</p> <p>Naslouchání</p> <p>Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí</p> <p>Zdvořilé vystupování</p> <p>Nonverbální prostředky</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost • zvládá naslouchání • vypravuje a popisuje • seřadí ilustrace podle dějových posloupností a vypráví podle nich jednoduchý příběh • vypravuje příběh z vlastní zkušenosti • zvládá hygienické návyky spojené se psaním • píše psací i velká tiskací písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře • zvládá kontrolu vlastního písemného projevu 	<p>Komunikační žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovení - pozdrav - poděkování - omluva - blahopřání - rozhovor - prosba - vzkaz <p>Jednoduché vypravování</p> <p>Jednoduchý popis (vyprávění podle osnovy)</p> <p>Správné sezení, držení psacího náčiní</p> <p>Správná technika psaní</p> <p>Hygiena zraku</p>		
---	---	--	--

<p>Tematický okruh: <u>Literární výchova</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje techniku čtení • čtení hlasité i tiché • čte a přednáší z paměti přiměřené prozaické i veršované literární texty ve vhodném frázování a tempu • naslouchá uměleckému slohu • rozpozná hlavní děj přiměřeného literárního díla, podstatu příběhu a postavy • rozlišuje slovní hříčky, říkadla a přísloví • orientuje se v textu • pozná pohádku od ostatních vyprávění • vyjadřuje své pocity z četby 	<p>Nácvik čtení</p> <p>Poezie pro děti a o dětech</p> <p>Zážitková próza a poezie</p> <p>Lidová slovesnost</p> <p>Literární žánry – rozdíly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - báseň x próza - příběh x pohádka 		
--	--	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 4. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Jazyková výchova</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov • rozlišuje slova podle významu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • pozná stavbu slova • správně určí kořen, předponovou a příponovou část, koncovku • rozlišuje předpony a předložky • píše správné i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná) • určuje slovní druhy základních plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<p>Opakování učiva z 3. ročníku</p> <p>Hlásková podoba slova</p> <p>Nauka o slově:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova stejného nebo podobného významu - slova vícevýznamová - slova spisovná a nespisovná - citově zbarvená - <p>Stavba slova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen - předpona - přípona - koncovka <p>Předpony a tvarově stejné předložky</p> <p>Pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných</p> <p>Slovní druhy</p>	<p>M, AJ, VV, PČ, HV</p> <p>Projektová výuka</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pravidla pravopisu</p> <p>Internet</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Vlastní pracovní listy</p> <p>Vlastní doplňkový materiál</p>

<ul style="list-style-type: none">• zařadí podstatné jméno ke vhodnému vzoru• správně zdůvodní a napíše i/y v koncovkách podstatných jmen• určuje pády podstatných jmen• pozná větu jednoduchou a souvětí• vhodně spojuje věty do souvětí• umí určit základní skladební dvojice <p>Tematický okruh: <u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozpozná orientační prvky v textu• používá čtení jako zdroj informací• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk• podstatné informace zaznamenává	<p>Podstatná jména: - pády podstatných jmen - vzory podstatných jmen (rod mužský, ženský, střední)</p> <p>Slovesa – mluvnické kategorie</p> <p>Stavba věty: - věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy - základní skladebné dvojice - i/y v přičestí minulém</p> <p>Komunikační žánry</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Dialog</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a správně ji využívá podle komunikační situace • používá formy společenské komunikace • vede správně dialog, zanechá vzkaz • dokáže sestavit osnovu vyprávění a popisu • vytvoří krátký mluvený nebo psaný projev <p>Tematický okruh: <u>Literární výchova</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, s využitím správné techniky čtení • čte nahlas i potichu • přednáší z paměti přiměřené prozaické i veršované literární texty ve vhodném frázování a tempu 	<p>Vlastní tvorba textu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - oslovení - omluva - prosba - vzkaz - oznámení <p>Členění textu (úvod, závěr, osnova)</p> <p>Dopis: (adresát, odesílatel, zpáteční adresa)</p> <p>Praktické a věcné čtení</p> <p>Naslouchání</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností • tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • porovnává vyjadřování v próze a poezii • popíše elementární pojmy při jednoduchém rozboru textu • je schopen vyjádřit své pocity z přečteného díla (poezie, próza) 	<p>Literární formy</p> <p>Poezie x próza</p> <p>Rozbor textu</p>		
--	--	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 5. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Jazyková výchova</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • píše správně: i/y po obojetných souhláskách 	<p>Slovo a jeho význam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova nadřazená - slova podřazená - slova souřadná - synonyma, antonyma - slova jednoznačná, mnohoznačná - slova citově zabarvená - slova spisovná, nespisovná <p>Slovo a jeho stavba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpona, kořen, přípona, koncovka - odvozování - skládání - slovotvorný základ <p>Slova cizího původu, slova přejatá</p> <p>Pravopis předpon a předložek</p> <p>Pravopis přípon</p> <p>Vyjmenovaná slova</p>	<p>Projektová výuka, M, AJ, VL,</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pravidla pravopisu</p> <p>Internet</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Vlastní pracovní listy</p> <p>Vlastní doplňkový materiál</p>

<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Opis, přepis, diktát</p> <p>Slovní druhy: - slova ohebná - slova neohebná</p> <p>Slova neohebná</p> <p>Slova ohebná: skloňován, časování</p> <p>Podstatná jména - mluvnické významy</p> <p>Přídavná jména: druhy, skloňování, stupňování</p> <p>Zájmena: - druhy - skloňování osobních zájmen</p> <p>Číslovky - druhy</p> <p>Slovesa - mluvnické významy</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>Shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Grafický rozbor věty: základní skladebná dvojice</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p>		
---	--	--	--

<p>Tematický okruh: <u>Komunikační a slohová výchova</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo, podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<p>Vyprávění – ústní i písemná forma, užití přímé řeči</p> <p>Popis (osob, zvířat a věcí)</p> <p>Pracovní postup</p> <p>Charakteristika</p> <p>Životopis</p> <p>Dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku</p> <p>Pozvánka</p> <p>Úvaha-vyjádření vlastního názoru (ústní i písemnou formou), rozhovory, dramatizace</p> <p>Výtah</p> <p>Výpisky, shrnutí</p>	<p>Projektová výuka, VV, HV, PČ, M, VL, PŘ, I, AJ,</p>	<p>Dramatizace příběhu</p> <p>Pracovní postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba papírového draka - výroba a pečení vánočních perníčků <p>Encyklopedie</p> <p>Internet</p> <p>Odborný text</p> <p>Pravidla pravopisu</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • uplatňuje získané znalosti mluveného i psaného projevu <p>Tematický okruh: <u>Literární výchova</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností • tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • Zvládá přehlednou úpravu písemného projevu 	<p>Výrazné hlasité čtení uměleckých textů i naučných textů – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací.</p> <p>Žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádka (lidová, autorská) - bajka (veršovaná, prozaická) - próza s dětským hrdinou (vlastní tvorba příběhu) - lidová slovesnost (pověsti) - dobrodružná literatura <p>Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu.</p> <p>Recitace – rým, verš, sloka, metafora, personifikace, básnické výrazy.</p> <p>Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu.</p> <p>Plynulé čtení se správnou intonací.</p> <p>Kontrola porozumění čtenému textu.</p> <p>Volná reprodukce čteného textu.</p> <p>Tiché čtení, čtení nahlas.</p>		<p>Dramatizace</p>
---	---	--	--------------------

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen do učebního plánu 1. stupně s různou hodinovou dotací pro jednotlivé ročníky. V 1. a 2. ročníku je to 1 hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny, v 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Plán pro 1. ročník je koncipován jako úvodní seznámení s cizím jazykem. Jeho obsah i struktura jsou podřízeny nejen dosažení očekávaných výstupů, ale také snaze o maximální motivaci žáků, získání jejich důvěry a zájmu o jazyk.

Osvojování písemné i fonetické podoby slov by mělo být závislé na čtení a aktivní, ačkoliv jednoduché konverzaci.

Významnou úlohu hraje postupné rozšiřování slovní zásoby, která poslouží jako základ pro systematičtější výuku gramatické části ve 2. ročníku.

Ve 2. až 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu. Při dostatečném počtu žáků probíhá výuka v jednotlivých třídách, při menším počtu žáků jsou třídy na výuku spojovány.



Organizace výuky, vzdělávací výchovné strategie

Organizace výuky	Výuka anglického jazyka je realizována v 1. – 5. ročníku vyučovacími hodinami – tj. 45 minut. V 1. a 2. ročníku je zaměřen hlavně na řečové dovednosti, následující ročníky se orientují na mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní.				
Týdenní časová dotace	1. ročník 1 hodin	2. ročník 1 hodin	3. ročník 3 hodin	4. ročník 3 hodin	5. ročník 4 hodin
Klíčová kompetence v rámci předmětu					
Žák na úrovni 5. ročníku	Výchovné a vzdělávací strategie, vyučující:				
<p>Kompetence k učení</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby, metody a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení</p> <p>V jednoduchém textu vyhledává a třídí informace na základě pochopení třídících kritérií</p> <p>Operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva</p> <p>Na základě vlastních schopností a dovedností posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Probírá učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • Vede výuku v týmovém duchu, používá formu skupinového a kooperativního vyučování • Výuku koncipuje tak, aby vyučována látka byla vyvozena žáky, usměrňuje pozornost žáků na důležité základní jevy • Dodržuje individuální přístup ke všem žákům, přistupujeme k nim dle jejich individuálních schopností • Umožňujeme, aby žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají slabším žákům • Pracuje s výukovými programy na PC, na interaktivní tabuli • Pracovní listy obsahují formy práce využívající zapisování do tabulek a práci s myšlenkovými mapami • Volí didaktické postupy založené na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi • Pomáhá vytvářet školní systém výuky, založený na propojování učiva jednotlivých předmětů, vede výuku tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly žákům k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, zařazuje do výuky dalších předmětů • Využívá pracovní listy obsahující zapisování do tabulek a práci s myšlenkovými mapami
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem</p> <p>Vyhledává informace vhodné k řešení problémů</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k otevřenému upozornění na problémy ; žáci mohou kdykoli opravit vyučujícího, pokud udělal chybu • Vede žáky k tomu, aby reagovali, pokud neporozumí látce, podporuje vlastní zodpovědnost žáků za získané dovednosti a znalosti • Pomáhá žákům samostatně řešit vzniklé problémy • Zapojuje do výuky úkoly z praxe • Umožňuje žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů, zadává dobrovolné úkoly • Výuku doplňuje evaluačními metodami sebehodnocením žáků • Vede žáky k samostatnosti, umožňuje jim realizaci vlastních nápadů
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory písemně i ústně</p> <p>Seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky, zařazuje do výuky nácvik prezentace • Prezentuje učivo prostřednictvím různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, zařazuje ukázky z knih • Při procvičování učiva jsou velkou měrou využívány výukové programy na PC a interaktivní tabuli • Nabízí žákům cizojazyčnou komunikaci jako významný prostředek k dosažení humanity a vzájemné tolerance, na nichž je založena budoucnost společnosti

<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>Poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>Přispívá k diskusi v malé skupině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá skupinové práce a kooperativního učení ve všech fázích výuky, vede žáky ke vzájemné pomoci, organizuje a umožní vzájemné učení žáků, podporuje, aby žák, který nezvládá látku, požádal vyučující nebo spolužáka o pomoc • Prostřednictvím témat Volný čas, záliby a zájmy, Prázdniny, Volno časové aktivity pomáháme žákům poznávat okolní svět, chápat sociální dění • Umožňuje žákům řešit různé reálné situace prostřednictvím osvojených znalostí a návyků • Vybranými tématy pomáhá žákům k sebepoznání, uvědomění si svých individuálních hodnot a jedinečnosti • Prostřednictvím konverzačních témat vede žáky k hodnotnému využití volného času, k prevenci sociálně patologických jevů
<p>Kompetence občanské</p> <p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí</p> <p>S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají</p> <p>Pozná lidové tradice, kulturně-historické dědictví, umělecká díla a sportovní úspěchy své země</p> <p>Dle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypracovává společně se žáky pravidla chování a spolupráce • Seznamuje žáky se základními právy dítěte, se základními lidskými právy a z nich vyplývajícími povinnostmi; uplatňuje, respektuje práva dítěte v situacích výuky i mimo ni • Aktuálně zařazuje do výuky texty a informace týkající se lidových tradic (Masopust, Velikonoce); zapojí žáky do školních oslav tradičních folklorních svátků • Připravuje veřejnou prezentaci žáků • Propojuje výuku anglického jazyka s výukou výchov, promýšlí integraci témat do projektů a tematické výuky • Využívá témata Části těla, Oděvy a Lidé k uvědomění si rozdílů mezi lidmi ve světě, odlišnosti jejich kulturních i fyzických znaků • Vede žáky k uvědomování základních principů lidského soužití, vzájemnosti a solidarity

<p>Pozná základní ekologické a environmentální problémy, reaguje na potřeby jejich řešení ve svém okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím obsahu témat Svátky (Vánoce, sv. Mikuláš....) vede žáky k poznání zvyků, tradic i kultury jiných zemí
<p>Kompetence pracovní</p> <p>Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje žáky v rámci výuky se základy bezpečnosti • Pokud to vyžaduje situace, seznamuje žáky s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace a dodržování těchto pravidel průběžně kontroluje • Efektivně propojuje znalosti jiných předmětů se znalostmi cizího jazyka a tím vytváří prostor pro rozšiřování znalostí o přírodním prostředí i běžném okolí člověka

Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 1. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele (a to verbálně a neverbálně) • zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Pozdravy, základní fráze</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov - škola - barvy - jídlo - oblékání - lidské tělo - zvířata - dopravní prostředky - kalendářní rok (základní svátky) <p>Číslovky: 1 – 10</p> <p>Sloveso: to be</p> <p>Předložky: on, in</p>	<p>ČJ, M, PRV, VV, HV, TV, PČ</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Výukové programy na PC</p> <p>Dumy</p> <p>Poslech</p> <p>Dramatizace – hraní scének s různým tematickým zaměřením</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Karty s obrázky k jednotlivým tematickým okruhům</p> <p>Říkadla</p> <p>Básničky</p> <p>Doplňkové učebnice</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 2. ročník

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele (verbálně a neverbálně) • zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Opakování učiva z 1. ročníku</p> <p>Pozdravy, základní fráze</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Fonetické znaky</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov - škola - volný čas - barvy - jídlo - oblékání - lidské tělo - zvířata - dopravní prostředky - kalendářní rok (základní svátky - porovnání, roční období) <p>Anglická abeceda, spelling</p>	<p>ČJ, M, PRV, VV, PČ, TV, HV</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Výukové programy na PC</p> <p>Dumy</p> <p>Poslech</p> <p>Dramatizace – hraní scének s různým tematickým zaměřením</p> <p>Práce se slovníkem (základní orientace)</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Básničky, říkadla</p> <p>Doplňkové učebnice</p>

<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<p>Zájmena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní - přivlastňovací (my, your) <p>Číslovky: 1 – 20</p> <p>Sloveso: to be</p> <p>Sloveso: can</p> <p>Sloveso: like</p> <p>Sloveso: wear</p> <p>Předložky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - on, in - místa 		
--	---	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 3. ročník

Výstupy žáka	Učivo- obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele • zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální 	<p>Opakování učiva z 2. ročníku</p> <p>Pozdravy, základní fráze</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Fonetické znaky</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov - škola - volný čas - povolání - barvy - jídlo - nákupy - bydliště - oblékání - lidské tělo - zvířata 	<p>ČJ, M, PRV, VV, PČ, TV, HV</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Výukové programy na PC</p> <p>Dumy</p> <p>Poslech</p> <p>Dramatizace – hraní scének s různým tematickým zaměřením</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Tematické celky pro samostatnou práci žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My family - My pet - I like (jídlo a pití) <p>Básničky, rýmy, říkadla</p>

<p>předlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • orientuje se v základních reáliích anglicky mluvících zemí, v jejich tradicích • zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se, poděkovat) • umí pojmenovat části dne, v cizím jazyce zná denní a týdenní režim • orientuje se základním způsobem v čase (dny, hodiny) • orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat • poskytne jednoduché informace o sobě (věk, popis své osoby, zájmy), o své rodině a kamarádech 	<ul style="list-style-type: none"> - příroda - dopravní prostředky - počasí - kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, základní hodiny) <p>Anglická abeceda, spelling</p> <p>Anglická věta – slovosled:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta oznamovací - věta tázací - věta rozkazovací <p>Vazba: there is x there are</p> <p>Podstatná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý - množné číslo (pravidelně) - množné číslo (nepravidelně, seznámení se s některými frekventovanými tvary) <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Přídavná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opaky <p>Zájmena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní - přivlastňovací <p>Číslovky: 1 – 20</p>		<p>Písničky</p> <p>Doplňkové učebnice</p> <p>Obrázkové karty k jednotlivým tematickým okruhům</p>
---	--	--	---

	<p>Sloveso: to be</p> <ul style="list-style-type: none">- plný i zkrácený tvar- tvorba otázky- tvorba záporu <p>Sloveso: can</p> <ul style="list-style-type: none">- otázka, zápor- plný i zkrácený tvar <p>Sloveso: to have got</p> <ul style="list-style-type: none">- plný i zkrácený tvar- tvorba záporu- tvorba otázky <p>Sloveso: like</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjádření oblíbenosti, neoblíbenosti <p>Předložky:</p> <ul style="list-style-type: none">- on, in- místa <p>Hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- určení celé hodiny <p>Dny v týdnu:</p> <ul style="list-style-type: none">- základní gramatická pravidla		
--	---	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 4. ročník

Výstupy žáka	Učivo obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, 	<p>Opakování učiva ze 3. ročníku</p> <p>Pozdravy</p> <p>Základní frázové věty</p> <p>Výslovnostní návyky</p> <p>Fonetické znaky</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov - škola - volný čas - povolání - barvy - jídlo - nákupy - bydliště - oblékání - lidské tělo 	<p>ČJ, M, VL, PŘ, I, HV, PČ, VV</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Výukové programy na PC</p> <p>Dumy</p> <p>Poslech</p> <p>Dramatizace – hraní scének s různým tematickým zaměřením</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Tematické celky pro samostatnou práci žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My family - My pet - My favorite sport - My favourite food (jídlo a pití) - My school

<p>volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby zvládá základní reálie anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> zvířata příroda dopravní prostředky počasí kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) <p>Anglická abeceda, spelling</p> <p>Anglická věta – slovosled:</p> <ul style="list-style-type: none"> věta oznamovací věta tázací věta rozkazovací <p>Vazba: there is x there are</p> <p>Podstatná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> člen určitý a neurčitý množné číslo (pravidelně) množné číslo (nepravidelně) <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Vazba s: of – 2. pád</p> <p>Přídavná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> opaky <p>Zájmena:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní přivlastňovací ukazovací 		<p>Básničky, rýmy, říkadla</p> <p>Písničky</p> <p>Doplňkové učebnice</p> <p>Obrázkové karty k jednotlivým tematickým okruhům</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se, požádat, poděkovat) • umí pojmenovat části dne, v cizím jazyce zná denní a týdenní režim • orientuje se základním způsobem v čase (hodiny, dny) • orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat • poskytne jednoduché informace o sobě (věk, popis své osoby, zájmy, činnosti) • umí představit svoji rodinu a nejbližší přátele • zvládá základní matematické dovednosti v angličtině, dokáže o nich jednoduše konverzovat 	<p>Číslovky: 1 – 100</p> <p>Sloveso: to be</p> <ul style="list-style-type: none"> - plný i zkrácený tvar - tvorba otázky - tvorba záporu <p>Sloveso: can</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka, zápor - plný i zkrácený tvar <p>Sloveso: to have got</p> <ul style="list-style-type: none"> - plný i zkrácený tvar - tvorba záporu - tvorba otázky <p>Sloveso: like</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření oblíbenosti, neoblíbenosti <p>Přítomný čas prostý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka, zápor - plný i zkrácený tvar <p>Přítomný čas průběhový:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka, zápor - plný a zkrácený tvar <p>Použití přítomného času prostého a průběhového, porovnání</p> <p>Předložky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa - with, without 		
--	---	--	--

	<p>Hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- určení celé hodiny <p>Dny v týdnu:</p> <ul style="list-style-type: none">- základní gramatická pravidla <p>Velká písmena v anglickém jazyce (základní pravidla)</p> <p>Orientace na mapě, světové strany</p> <p>Mapa ČR, VB a USA</p>		
--	---	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk- 5. ročník

Výstupu žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí jednoduchému poslechovému textu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>Opakování učiva ze 4. ročníku</p> <p>Výslovnostní návyky</p> <p>Fonetické znaky</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov - škola - volný čas - povolání - barvy - jídlo - nákupy - bydliště - oblékání - lidské tělo - zvířata - příroda - dopravní prostředky - počasí - kalendářní rok 	<p>ČJ, M, VL, PŘ, I, HV, PČ, VV</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Výukové programy na PC</p> <p>Dumy</p> <p>Poslech</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Tematické celky pro samostatnou práci žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My family - My pet - My favorite sport - My favourite food (jídlo a pití) - My school <p>Básničky, rýmy, říkadla</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • aktivně používá základní společenské obraty (pozdravit, rozloučit se, představit sebe i osobu blízkou, požádat o svolení a pomoc, poděkovat) • orientuje se v základních časových údajích (pojmenuje části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období, letopočet, určí čas v celých hodinách i minutách) 	<p>(svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>Pozdravy, frázové věty</p> <p>Anglická abeceda, spelling</p> <p>Anglická věta – slovosled</p> <p>Vazba: there is, there are</p> <p>Podstatná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý - množné číslo (pravidelně) - množné číslo (nepravidelně) <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Vazba 2. pádu s předložkou - of</p> <p>Přídavná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení přídavných jmen - stupňování (pravidelně, nepravidelně) <p>Zájmena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní - přivlastňovací - ukazovací <p>Číslovky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 – 1 000 - základní - řadové 		<p>Písničky</p> <p>Doplňkové učebnice</p> <p>Obrázkové karty k jednotlivým tematickým okruhům</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve svém prostředí, popíše trasu cesty s využitím plánu, umí se zeptat na polohu a cestu k objektu • dokáže jednoduchým způsobem popsat umístění a vybavení učebny a bytu • porovná základní charakteristiky předmětů a osob, vyjádří nejvyšší stupeň vlastností • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace v běžných každodenních situacích (škola, volný čas, stravování, oblékání, nákupy, počasí) • sestaví jednoduché písemné sdělení i odpověď, poskytne základní údaje • zpracovává základní zeměpisné údaje anglicky mluvících zemí, poznává jejich sociokulturní prostředí a tradice 	<p>Sloveso: to be</p> <ul style="list-style-type: none"> - plný i zkrácený tvar - tvorba otázky - tvorba záporu <p>Sloveso: can</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka, zápor - plný i zkrácený tvar <p>Sloveso: to have got</p> <ul style="list-style-type: none"> - plný i zkrácený tvar - tvorba záporu - tvorba otázky <p>Vyjádření oblíbenosti, neoblíbenosti</p> <p>Vyjádření přání: I'd like....</p> <p>Přítomný čas prostý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka, zápor - plný i zkrácený tvar <p>Přítomný čas průběhový:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka, zápor - plný a zkrácený tvar <p>Minulý čas prostý – sloveso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - to be <p>Minulý čas prostý – sloveso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - to have <p>Minulý čas prostý – významová slovesa (pravidelná, nepravidelná)</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • systematicky využívá obrazové a poslechové materiály, dvojjazyčný slovník, internet • zvládá základní matematické dovednosti v angličtině, dokáže o nich jednoduše konverzovat 	<p>Předložky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa - with, without <p>Hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - určení celé hodiny - určení po minutách - analogové i digitální vyjádření času (12hodinový režim) <p>Dny v týdnu, měsíce, roční období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatická pravidla <p>Velká písmena v anglickém jazyce (rozšíření)</p> <p>Základní charakteristika státního zřízení a území UK, USA, porovnání s ČR, orientace na mapě</p>		
---	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: **INFORMATIKA**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Informatika je zařazen samostatně ve 4. a 5. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně.

Ve výuce je kladen důraz na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Učí se odpovědnému, etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích. Šetrně zachází s výpočetní technikou.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci. probíhá výuka v jednotlivých třídách, při menším počtu žáků jsou třídy na výuku spojovány.



Organizace výuky, výchovně vzdělávací strategie

Organizace výuky	Výuka Informatiky je realizována ve 4. a 5. ročníku formou vyučovací hodiny (45 minut). Žáci 1.- 3. ročníku se setkávají s výpočetní a komunikační technikou účelově v rámci tematické a projektové výuky.				
Týdenní časová dotace	1. ročník -	2. ročník -	3. ročník -	4. ročník 1 hodin	5. ročník 1 hodin
Klíčová kompetence v rámci předmětu					
Žák na úrovni 5. ročníku	Výchovně a vzdělávací strategie, vyučující:				
<p>Kompetence k učení</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby, metody a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení</p> <p>V jednoduchém textu vyhledává a třídí informace na základě pochopení třídících kritérií</p> <p>Operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva</p> <p>Pozoruje a získané výsledky porovnává a zapisuje</p> <p>Posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Probírá učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • Vede výuku v týmovém duchu, používá formu skupinového a kooperativního vyučování, metodu brainstormingu • Výuku koncipuje tak, aby vyučovaná látka byla vyvozena žáky, usměrňuje pozornost žáků na důležité základní jevy • Dodržuje individuální přístup ke všem žákům, přistupujeme k nim dle jejich individuálních schopností • Umožňujeme, aby žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají slabším žákům • Pracuje s výukovými programy na PC, na interaktivní tabuli • Pracovní listy obsahují formy práce využívající zapisování do tabulek a práci s myšlenkovými mapami • Volí didaktické postupy založené na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi • Pomáhá vytvářet školní systém výuky, založený na propojování učiva jednotlivých 				

	předmětů , vede výuku tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly žákům k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem</p> <p>Vyhledává informace vhodné k řešení problémů</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k otevřenému upozornění na problémy; žáci mohou kdykoli opravit vyučujícího, pokud udělal chybu • Vede žáky k tomu, aby reagovali, pokud neporozumí látce, podporuje vlastní zodpovědnost žáků za získané dovednosti a znalosti • Pomáhá žákům samostatně řešit vzniklé problémy • Zapojuje do výuky úkoly z praxe • Umožňuje žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů, zadává dobrovolné úkoly • Výuku doplňuje evaluačními metodami sebehodnocením žáků • Vede žáky k samostatnosti, umožňuje jim realizaci vlastních nápadů
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory písemně i ústně</p> <p>Naslouchá promluvám druhých lidí, má na ně názor</p> <p>Seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky, zařazuje do výuky nácvik prezentace • Organizuje pro žáky besedy na různé témata, zve do školy odborníky a zajímavé osobnosti • Prezentuje učivo prostřednictvím různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, zařazuje ukázky z knih • Při procvičování učiva jsou velkou měrou využívány výukové programy na PC a interaktivní tabuli • Umožňuje žákům diskutovat nad vztahy či problémy a tím přispívá k uvědomění si významu a nutnosti kladných mezilidských vztahů

<p>komunikačních prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabízí žákům cizojazyčnou komunikaci jako významný prostředek k dosažení humanity a vzájemné tolerance, na nichž je založena budoucnost společnosti
<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>Poskytne pomoc nebo o ni požádá, diskutuje v malé skupině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá skupinové práce a kooperativního učení ve všech fázích výuky, vede žáky ke vzájemné pomoci, organizuje a umožní vzájemné učení žáků, podporuje, aby žák, který nezvládá látku, požádal vyučující nebo spolužáka o pomoc • Umožňuje žákům řešit různé reálné situace prostřednictvím osvojených znalostí a návyků • Vede žáky k respektování zákonných i etických norem při používání počítače a internetu. • Varuje žáky před nebezpečím závislosti na počítačových hrách a vede je k ochraně soukromých informací.
<p>Kompetence občanské</p> <p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí</p> <p>S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají</p> <p>Pozná lidové tradice, kulturně-historické dědictví, úspěchy ve vědě a technice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypracovává společně se žáky pravidla chování a spolupráce • Seznamuje žáky se základními právy dítěte, se základními lidskými právy a z nich vyplývajícími povinnostmi; uplatňuje, respektuje práva dítěte v situacích výuky i mimo ni • Aktuálně zařazuje do výuky texty a informace týkající se lidových tradic (Masopust, Velikonoce); zapojí žáky do školních oslav tradičních folklorních svátků • Přípravuje veřejnou prezentaci žáků • Propojuje výuku Informatiky s výukou výchov, promýšlí integraci témat do projektů a tematické výuky • Vede žáky k uvědomování základních principů lidského soužití, vzájemnosti a solidarity

<p>Kompetence pracovní</p> <p>Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p>	<ul style="list-style-type: none">• Seznamuje žáky v rámci výuky se základy bezpečnosti, motivuje, ověřuje a hodnotí jejich dodržování• Podporuje využívání komunikačních technologií na podporu ochrany životního prostředí a vzájemné lidské tolerance• Umožňuje žákům prevenci před škodlivými jevy, podporuje jejich emocionální i estetické citění
--	---

Učební osnovy vyučovacího předmětu Informatika – 4. a 5. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. Základy práce s počítačem: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením a ztrátou a zneužitím 	<p>1. Základy práce s počítačem:</p> <p>Co je to počítač a z čeho se skládá</p> <p>Popis základních součástí počítače</p> <p>Pojmy software a hardware</p> <p>Stručná historie, novinky a trendy</p> <p>Klávesnice a myš</p> <p>Operační systém Windows</p> <p>Nabídka Start</p> <p>Průzkumník</p> <p>Pracovní plocha</p> <p>Logický disk, složka, soubor</p> <p>Textový editor</p>	<p>ČJ, M, VL, VV, HV, TV</p>	<p>Učebnice</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Žáci vyhledávají na Internetu informační zdroje pro jednotlivé předměty v souladu s aktuálně probíraným učivem.</p>

<p>2. Vyhledávání informací a komunikace:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení <p>3. Zpracování a využití informací:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<p>2. Vyhledávání informací a komunikace:</p> <p>Internet</p> <p>e-mail, chat, skype, facebook, telefonování (základní způsoby komunikace)</p> <p>Internetový prohlížeč</p> <p>3. Zpracování a využití informací:</p> <p>Základní funkce textového a grafického editoru</p> <p>Program: Malování</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název vyučovacího předmětu: **PRVOUKA**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v 1. - 3. ročníku prostřednictvím vyučovacího předmětu **PRVOUKA**, ve 4. a 5. ročníku vyučovacím předmětem **PŘÍRODOVĚDA A VLASTIVĚDA**.



Vyučovací předmět PRVOUKA má v 1. ročníku dotaci 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku dotaci 3 hodiny týdně.

Vyučovací předmět PŘÍRODOVĚDA je ve 4. i 5. ročníku dotován 2 hodinami týdně.

Vyučovací předmět VLASTIVĚDA je ve 4. a 5. ročníku dotován také 2 hodinami týdně.

PRVOUKA

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**

V tematickém okruhu „**Místo, kde žijeme**“ se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Přirozeným způsobem je podporován kladný vztah k místu bydliště a rozvoji národního cítění.

V tematickém okruhu „**Lidé kolem nás**“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Poznávají podstatu a význam tolerance, snášenlivosti, vzájemné úcty a pomoci mezi lidmi.

V tematickém okruhu „**Lidé a čas**“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu „**Rozmanitost přírody**“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a učí se chránit přírodu.

V tematickém okruhu „**Člověk a jeho zdraví**“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Žáci se učí odpovědnosti za své zdraví.

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

VLASTIVĚDA

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět **PRVOUKA** přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize. Uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů: Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova, Rodinná výchova ve vyšších ročnících ZŠ.

Obsahové vymezení předmětu **VLASTIVĚDA**:

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**

V tematickém okruhu „**Místo, kde žijeme**“ se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu „**Lidé kolem nás**“ žáci poznávají různé druhy práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami. Poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvárnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jak vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu „**Lidé a čas**“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturním bohatství regionu i celé země.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěvy památek, regionálních muzeí apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, internet, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

PŘÍRODOVĚDA

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání nových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **PŘÍRODOVĚDA** navazuje na učivo Prvouky v 1. – 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy.

Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických okruhů:

- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**

V tematickém okruhu „**Rozmanitost přírody**“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu „**Člověk a jeho zdraví**“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopností orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Organizace výuky, výchovně vzdělávací strategie

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Člověk a jeho svět je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda a její aplikace pro 1. stupeň upravený na výstupní úroveň 5. ročníku.

Organizace výuky	Výuka vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět je realizována v 45 min. vyučovacích hodinách. 1. – 3. ročník předmět: Prvouka, 4. a 5. ročník předměty: Přírodověda, Vlastivěda				
Týdenní časová dotace	1. ročník 2 hodin	2. ročník 3 hodin	3. ročník 3 hodin	4. ročník 2 hodiny PŘ 2 hodiny VL	5. ročník 2 hodiny PŘ 2 hodiny VL
Klíčová kompetence v rámci předmětu					
Žák na úrovni 5. ročníku	Výchovně a vzdělávací strategie, vyučující:				
<p>Kompetence k učení</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby, metody a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení.</p> <p>V jednoduchém textu vyhledává a třídí informace na základě pochopení třídících kritérií.</p> <p>Operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva.</p> <p>Pozoruje a získané výsledky porovnává a zapisuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Probírá učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • Výuku koncipuje tak, aby vyučovaná látka byla vyvozena žáky, usměrňuje pozornost žáků na důležité základní jevy • Dodržuje individuální přístup ke všem žákům, přistupujeme k nim dle jejich individuálních schopností • Umožňujeme, aby žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají slabším žákům • Organizuje práci s dětskými časopisy (Mateřídouška, ABC) • Pracovní listy obsahují formy práce využívající zapisování do tabulek a práci s myšlenkovými mapami • Volí didaktické postupy založené na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi 				

<p>Na základě vlastních schopností a dovedností posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhá vytvářet školní systém výuky, založený na propojování učiva jednotlivých předmětů, vede výuku tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly žákům k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem.</p> <p>Vyhledává informace vhodné k řešení problémů.</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k tomu, aby reagovali, pokud neporozumí látce, podporuje vlastní zodpovědnost žáků za získané dovednosti a znalosti • Pomáhá žákům samostatně řešit vzniklé problémy • Zapojuje do výuky úkoly z praxe • Umožňuje žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů, zadává dobrovolné úkoly • Výuku doplňuje evaluačními metodami sebehodnocením žáků • Vede žáky k samostatnosti, umožňuje jim realizaci vlastních nápadů
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory (písemně i ústně)</p> <p>Naslouchá promluvám druhých lidí, má na ně názor.</p> <p>Seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá metody obsahující prvek prezentace výsledků, zařazuje do výuky nácvik prezentace • Organizuje pro žáky besedy na různé témata, zve do školy odborníky a zajímavé osobnosti z regionální oblasti • Při procvičování učiva jsou velkou měrou využívány výukové programy na PC a interaktivní tabuli • Umožňuje žákům diskutovat nad vztahy či problémy a tím přispívá k uvědomění si významu a nutnosti kladných mezilidských vztahů • Nabízí žákům využívání internetu jako informačního zdroje a prostředku komunikace

<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.</p> <p>Poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Přispívá k diskusi v malé skupině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá skupinové práce a kooperativního učení ve všech fázích výuky, vede žáky ke vzájemné pomoci, organizuje a umožní vzájemné učení žáků, podporuje, aby žák, který nezvládá látku, požádal vyučujícího nebo spolužáka o pomoc • Vybranými tématy pomáhá žákům k sebepoznání, uvědomění si svých individuálních hodnot a jedinečnosti • Prostřednictvím vybraných témat vede žáky k hodnotnému využití volného času, k prevenci sociálně patologických jevů
<p>Kompetence občanské</p> <p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí.</p> <p>S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají.</p> <p>Pozná lidové tradice, kulturně-historické dědictví, úspěchy ve vědě a technice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypracovává společně se žáky pravidla chování a spolupráce • Seznamuje žáky se základními právy dítěte, se základními lidskými právy a z nich vyplývajícími povinnostmi; uplatňuje, respektuje práva dítěte v situacích výuky i mimo ni • Přípravuje veřejnou prezentaci žáků • Vede žáky k uvědomování základních principů lidského soužití, vzájemnosti a solidarity
<p>Kompetence pracovní</p> <p>Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje žáky v rámci výuky se základy bezpečnosti, motivuje, ověřuje a hodnotí jejich dodržování • Efektivně propojuje znalosti jiných předmětů se znalostmi cizího jazyka a tím vytváří prostor pro rozšiřování znalostí o přírodním prostředí i běžném okolí člověka • Umožňuje žákům prevenci před škodlivými jevy, podporuje jejich emociální i estetické cítění

Učební osnovy vyučovacího předmětu Prvouka – 1. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • aplikuje školní řád v době přestávek • aplikuje pracovní návyky při výuce • používá hygienická pravidla v době vyučování i přestávek • začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR 	<p><u>Místo, kde žijeme:</u></p> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování - orientace ve škole - školní řád - okolí školy - prostředí třídy - vyučovací hodina, přestávka - pracovní návyky - hygiena - bezpečná cesta do školy - dopravní značky - dopravní značení v okolí školy 	<p>ČJ, M, TV, VV, HV</p>	<p>Pracovní sešit</p> <p>Učebnice</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Výukové programy</p> <p>Cvičné papírové hodiny</p> <p>Nástěnné obrazy</p> <p>Manipulační atlasy rostlin a živočichů</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Projektové dny</p> <p>Přednášky a besedy k jednotlivým tématům</p>

<p>Tematický okruh: <u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší zástupce živočichů v okolí svého bydliště • popíše příklady stromů a keřů • rozliší plody v zahradě a na poli • rozliší zástupce ptáků stěhovavých a stálých 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Příroda na podzim</p> <ul style="list-style-type: none"> - pole, les, zahrada, sad - živočichové na podzim - stromy, keře - plody - stěhovaví ptáci 		
<p>Tematický okruh: <u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • používá jméno a příjmení rodičů a sourozenců • určí datum svého narození 	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny - mezilidské vztahy 		

<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • vyjmenuje různá povolání a pracovní činnosti • rozliší povolání rodičů • vymezí jednoduché suroviny a výrobky z nich • popíše, jak umí nakupovat 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidská komunikace - pomoc nemocným - pravidla slušného chování - práva a povinnosti žáků školy - základy tolerance a snášenlivosti - běžné činnosti v životě lidí - předměty denní potřeby (pro zábavu a práci) - volný čas a jeho využívání - povolání (druhy povolání) - výrobky, suroviny v obchodě, nakupování 		
<p>Tematický okruh: <u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše změny v přírodě • vymezí význam svátků (sv. Mikuláš, Vánoce) • popíše zimní sporty 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Příroda v zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí - zimní svátky - zimní sporty - zvířata v zimě 		

<ul style="list-style-type: none"> • navrhne ochranu zdraví při těchto sportech • zhodnotí zvířecí stopy, vysvětlí příklady ochrany živočichů <p>Tematický okruh: <u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • rozezná nebezpečí různého charakteru • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla - změny lidského těla v průběhu života <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc - vliv stravování na zdraví - denní režim - osobní hygiena <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v různém prostředí - krizové situace - přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení 		
--	---	--	--

<p>Tematický okruh: <u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí lidové zvyky v období Velikonoc • určí některé jarní květiny • rozpozná mláďata ptáků i savců • vysvětlí užitek těchto zvířat • popíše postup jarních prací na zahradě • rozpozná různé druhy nářadí 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Příroda na jaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velikonoce - jarní květiny - stromy a keře <p>Domácí a hospodářská zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> - mláďata - užitek těchto zvířat - práce na zahradě (setí, sázení zeleniny) 		
<p>Tematický okruh: <u>Lidé a čas</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • aplikuje názvy dnů v týdnu • určí názvy ročních období 	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Současnost a minulost v našem životě - Státní svátky a významné dny <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času, měření času - režim dne 		

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní pojmy měření času • popíše rodinné oslavy <p>Tematický okruh: <u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • popíše, jak se chová v přírodě • rozliší různé lesní plody • vymezí houby jedlé, nejedlé, jedovaté • vysvětlí správné a nebezpečné chování v době letních prázdnin 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - dny v týdnu - kalendář <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní společenstva <p>Příroda v létě</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se chovám v přírodě - rostliny – les, zahrada, rybník - prázdniny 		
--	--	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Prvouka – 2. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost <p>Tematický okruh: <u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování - orientace ve škole - okolí školy - vyučování - prostředí třídy - bezpečná cesta do školy - dopravní značky v okolí školy <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny 	<p>ČJ, M, VV, HV, TV</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní sešit</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Výukové programy</p> <p>Cvičné papírové hodiny</p> <p>Nástěnné obrazy</p> <p>Manipulační atlasy rostlin a živočichů</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Projektové dny</p> <p>Přednášky a besedy k jednotlivým tématům</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <p>Tematický okruh: <u>Lidé a čas</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - mezilidská komunikace - pomoc nemocným (kladné a záporné vlastnosti) - pravidla slušného chování - práva a povinnosti žáků školy - základy tolerance a snášenlivosti - běžné činnosti v životě lidí - předměty denní potřeby (pro zábavu a práci) - volný čas a jeho využívání <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života a bydlení - předměty denní potřeby - průběh lidského života - státní svátky a významné dny <p>Orientace v čase a časový řád:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času pomocí hodin - určování dne a stanovení data - používání kalendáře - režim dne - roční období 		
---	---	--	--

<p>Tematický okruh: <u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období a změny v přírodě - ochrana přírody = odpovědnost lidí - ohleduplné chování k přírodě <p>Rostliny, houby, živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub - základní skupiny živočichů a jejich poznávání <p>Rovnováha v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní společenstva 		
<p>Tematický okruh: <u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla - změny lidského těla v průběhu života 		

<ul style="list-style-type: none"> • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc - vliv stravování na zdraví - osobní hygiena; pitný režim <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v různém prostředí krizové situace - přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení - bezpečné chování v silničním provozu - situace hromadného ohrožení 		
---	---	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Prvouka – 3. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení - orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí <p>Naše obec</p> <ul style="list-style-type: none"> - název obce, její části - poloha obce v krajině orientační body význačné budovy, objekty, zajímavá místa dopravní síť - porovnání života na vesnici a ve městě <p>Místní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) 	<p>ČJ, M, VV, HV,</p>	<p>Učebnice</p> <p>Vlastní pracovní listy</p> <p>Plán města</p> <p>Vlastivědné mapy</p> <p>Turistické mapy</p> <p>Buzoly, kompasy</p> <p>Obrazový materiál (fotografie, pohlednice, knihy)</p> <p>Komunitní kruh</p> <p>Staré pověsti české (Jirásek)</p> <p>Regionální pověsti</p> <p>Výukové programy (CD)</p> <p>Interaktivní tabule</p>

<p>Tematický okruh: <u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy krajiny - vliv krajiny na život lidí - působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí - názvy místních lokalit - voda v krajině - orientační body - ochrana životního prostředí - různé druhy plánů a map <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na vlastivědné mapě - sousední státy - státní symboly <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, život a funkce rodiny - rodinné prostředí - práce fyzická a duševní, zaměstnání 		<p>DUM</p> <p>Obvazový materiál</p> <p>Dopravní značky, křižovatky</p> <p>Bezpečnost na silnici</p> <p>První pomoc</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy a komunikace - zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti - lidská solidarita <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladné a záporné vlastnosti lidí - pravidla slušného chování - národnostní menšina, cizinec <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva dítěte <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - podoby a projevy kultury - kulturní instituce <p>Věci a činnosti kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská činnost a tvořivost - přírodniny a lidské výtvořry - hospodářský život - technika a informační technika 		
--	---	--	--

<p>Tematický okruh: <u>Lidé a čas</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka. O lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovná minulost a současnost. 	<p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí - generace <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby - průběh lidského života <p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> - doklady minulosti - (lidové zvyky, tradice, památky) - svědectví práce našich předků, významní rodáci - péče o památky 		
<p>Tematický okruh: <u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - známé a snadno dostupné druhy - znaky života, životní potřeby a projevy - průběh a způsob života 		

<ul style="list-style-type: none"> • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka <p>Rovnováha v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní společenstva <p>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy, ekologické katastrofy <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek - (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady) - změny látek a skupenství - vlastnosti látek - porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti složení a proudění vzduchu - jejich význam pro život 		
--	---	--	--

<p>Tematický okruh: <u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<p>Nerosty a horniny, půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - horniny a nerosty - vznik, složení a význam půdy <p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam Slunce pro živé organismy - den a noc <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní stavba a funkce - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - změny lidského těla v průběhu života - životní potřeby a projevy - vývoj jedince <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc - osobní a duševní hygiena - úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění - pitný režim - vliv stravování na zdraví <p>Návykové látky a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítání návykových látek - hrací automaty a počítače 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, cyklisty - krizové situace - (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.) brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry 		
---	---	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodověda – 4. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • princip rovnováhy přírody • nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů • zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Příroda živá</p> <p>Rostliny, houby, živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka <p>Rovnováha v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva - poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) 	<p>ČJ, M, AJ, I, VL, VV, PČ, HV</p>	<p>Učebnice</p> <p>Vlastní pracovní listy</p> <p>Nástěnné obrazy</p> <p>Internet</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Výukové programy</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Časopisy</p> <p>DUM</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb • charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami • rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy • rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny • pozná okrasné, kulturní a plané rostliny • uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin • pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života 	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů 		
---	--	--	--

<p>a potravy</p> <ul style="list-style-type: none"> • roztrídí organismy do známých skupin • posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů • rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) • zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště • rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) • objasní a porovná funkci různých typů ekosystému, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů • tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště 			
--	--	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Vlastivěda – 4. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu, vzhledem ke krajině a státu • určí hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů • zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám • orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny • orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly • rozlišuje mezi plány a základními typy map 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování a popis krajiny v terénu - čtení z plánu a turistické mapy - orientační body a linie - světové strany <p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha - rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR Praha a vybrané oblasti ČR - surovinové zdroje - ochrana přírody 	<p>ČJ, M, AJ, I, VV, HV,</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Vlastivědné mapy</p> <p>Plány měst</p> <p>Turistické mapy</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Obrazový materiál (pohlednice, fotografie, obrazy)</p> <p>Internet</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Výukové programy</p> <p>DUM</p>

<ul style="list-style-type: none"> • určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech • vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví • porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům • určí polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR vzhledem k místnímu regionu • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy státního zřízení a politický systém ČR státní správa a samospráva - státní symboly - volby <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah - grafika - vysvětlivky 		
<p>Tematický okruh: <u>Lidé a čas:</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • orientuje se na časové přímce 	<p><u>Lidé a čas:</u></p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí - letopočet - časová přímka <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší dějiny naší země (do konce 16. století) - významné dny 		

<ul style="list-style-type: none"> • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • rozezná současné a minulé s využitím regionálních specifik • chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví • získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země 	<p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa - historické prameny a způsoby poznávání minulosti 		
--	---	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodověda – 5. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva - počasí a podnebí <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny - půda <p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - den a noc - roční období - význam Slunce pro živé organismy - zemská přitažlivost - magnetismus, magnetické póly 	<p>ČJ, M, I, VV, PČ</p>	<p>Učebnice</p> <p>Doplňkové materiály</p> <p>Výukové programy – CD</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Internet</p> <p>DŮM</p> <p>Vycházky do přírody</p> <p>Návštěva Planetária</p>

<p>střídáním ročních období</p> <ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva v místní lokalitě, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<p>Živá příroda Rozmanitost života na Zemi - charakteristika podnebných pásů: - Česká republika - charakteristika mírného podnebného pásu + živočichové v ČR</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy 		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> - úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody <u>Člověk</u> Člověk – součást přírody - Stavba lidského těla: <ul style="list-style-type: none"> kostra svalová soustava dýchací soustava oběhová soustava trávicí soustava vylučovací soustava kožní soustava smyslová soustava nervová soustava pohlavní soustava - Péče o zdraví a zdravá výživa: <ul style="list-style-type: none"> zdravá strava první pomoc úrazová zábrana osobní, intimní a duševní hygiena stres a jeho rizika reklamní vlivy 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas na učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<p>Člověk a lidské výtvořy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suroviny - Průmysl - Informační, telekomunikační technika - Jednoduché stroje a zařízení: (nakloněná rovina, kladka, páka, kolo) 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">rozpozná život-ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc			
---	--	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Vlastivěda – 5. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Pomůcky
<p>Tematický okruh: <u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči ČR • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž 	<p>Tematický okruh: <u>Místo, kde žijeme:</u></p> <p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářství ČR - zemědělská a průmyslová výroba - služby a obchod - cestovní ruch, doprava <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní správa a samospráva - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní symboly 	<p>ČJ, M, I, VV, PČ</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Vlastivědné mapy</p> <p>Plány měst</p> <p>Turistické mapy</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Obrazový materiál (pohlednice, fotografie, obrazy)</p> <p>Internet</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Výukové programy</p> <p>DUM</p>

<p>žijí a některé jejich zástupce</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání Sdělí ostatním své zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí; porovná způsob života a přírodu v naší a jiných zemích <p>Tematický okruh: <u>Lidé a čas</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> základní orientace na mapě Evropy a světa kontinenty evropské státy EU cestování velké cesty a objevy <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> obsah grafika vysvětlivky <p>Tematický okruh: <u>Lidé a čas</u></p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> dějiny jako časový sled událostí letopočet časová přímka <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> novější české dějiny (od konce 16. st.) do současnosti státní svátky a významné dny 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík <p>Tematický okruh: <u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> péče o památky lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulostí <p>Báje, mýty, pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa <p>Tematický okruh: <u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy, komunikace obchod, firmy zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny pomoc nemocným, sociálně slabým společný „evropský dům“ <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla slušného chování principy demokracie 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce 	<p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy - protiprávní jednání - právní ochrana občanů, majetku, soukromé vlastnictví <p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - soukromé - veřejné - osobní - společné - hmotný a nehmotný majetek - peníze <p>Kultura</p> <p>podoby a projevy kultury masová kultura a subkultura</p> <p>Základní globální problémy – významné sociální problémy; problémy konzumní společnosti; nesnášenlivost mezi lidmi; globální problémy přírodního prostředí</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně a to v 1. - 3. ročníku v časové dotaci 5 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku v dotaci 4 hodiny týdně.



Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematické okruhu „**Čísla a početní operace**“ si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací.

V tematickém okruhu „**Závislosti, vztahy a práce s daty**“ si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů. Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života, vyhledává, sbírá a třídí data. Zdokonaluje svůj grafický projev.

V tematickém okruhu „**Geometrie v rovině a prostoru**“ se žáci seznamují s rovinnými útvary a jednoduchými tělesy. Poznávají jejich vlastnosti v praktických situacích a zdokonalují svůj grafický projev.

Tematický okruh „**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**“ je především pro žáky 4. a 5. ročníku. V těchto úlohách kladen důraz na logické myšlení.

Matematika na I. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Smyslem je naučit chápat žaka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Svým obsahem umožňuje matematika začlenění do většiny průřezových témat.

Organizace výuky, výchovně vzdělávací strategie

Základem vzdělávacího obsahu předmětu matematika je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace pro 1. stupeň upravený na výstupní úroveň 5. ročníku					
Organizace výuky	Výuka matematiky je realizována v 45 min. vyučovacích hodinách. Ve 2. a 3 ročníku je posílána o 1 hodinu z disponibilní dotace.				
Týdenní časová dotace	1. ročník 5 hodin	2. ročník 5 hodin	3. ročník 5 hodin	4. ročník 4 hodin	5. ročník 4 hodin
Klíčová kompetence v rámci předmětu					
Žák na úrovni 5. ročníku	Výchovně a vzdělávací strategie, vyučující:				
<p>Kompetence k učení</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby, metody a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení.</p> <p>V jednoduchém textu vyhledává a třídí informace na základě pochopení třídících kritérií.</p> <p>Operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva.</p> <p>Pozoruje a získané výsledky porovnává a zapisuje.</p> <p>Na základě vlastních schopností a dovedností posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Probírá učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • Vede výuku v týmovém duchu, používá formu skupinového a kooperativního vyučování, • Výuku koncipuje tak, aby vyučována látka byla vyvozena žáky, usměrňuje pozornost žáků na důležité základní jevy • Dodržuje individuální přístup ke všem žákům, přistupujeme k nim dle jejich individuálních schopností • Umožňujeme, aby žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají slabším žákům • Pracuje s výukovými programy na PC, na interaktivní tabuli • Pracovní listy obsahují formy práce využívající zapisování do tabulek a práci s myšlenkovými mapami • Pomáhá vytvářet školní systém výuky, založený na propojování učiva jednotlivých předmětů , vede výuku tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly žákům k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti 				

<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Za pomoci dospělého vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem.</p> <p>Vyhledává informace vhodné k řešení problémů.</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k otevřenému upozornění na problémy; žáci mohou kdykoli opravit vyučujícího, pokud udělal chybu • Vede žáky k tomu, aby reagovali, pokud neporozumí látce, podporuje vlastní zodpovědnost žáků za získané dovednosti a znalosti • Pomáhá žákům samostatně řešit vzniklé problémy • Zapojuje do výuky úkoly z praxe • Umožňuje žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů, zadává dobrovolné úkoly • Výuku doplňuje evaluačními metodami sebehodnocením žáků • Vede žáky k samostatnosti, umožňuje jim realizaci vlastních nápadů
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory písemně i ústně.</p> <p>Naslouchá promluvám druhých lidí, má na ně názor.</p> <p>Seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá metody obsahující prvek prezentace výsledků, zařazuje do výuky nácvik prezentace • Prezentuje učivo prostřednictvím různých textů a záznamů, obrazových materiálů • Při procvičování učiva jsou velkou měrou využívány výukové programy na PC a interaktivní tabuli • Umožňuje žákům diskutovat nad vztahy či problémy a tím přispívá k uvědomění si významu a nutnosti kladných mezilidských vztahů • Nabízí žákům využívání internetu jako informačního zdroje a prostředku komunikace

<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.</p> <p>Poskytne pomoc nebo o ni požádá, diskutuje v malé skupině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá skupinové práce a kooperativního učení ve všech fázích výuky, vede žáky ke vzájemné pomoci, organizuje a umožní vzájemné učení žáků, podporuje, aby žák, který nezvládá látku, požádal vyučujícího nebo spolužáka o pomoc • Umožňuje žákům řešit různé reálné situace prostřednictvím osvojených znalostí a návyků • Vybranými tématy pomáhá žákům k sebepoznání • Prostřednictvím vybraných témat vede žáky k hodnotnému využití volného času, k prevenci sociálně patologických jevů
<p>Kompetence občanské</p> <p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí.</p> <p>S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají.</p> <p>Pozná lidové tradice, kulturně-historické dědictví, úspěchy ve vědě a technice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypracovává společně se žáky pravidla chování a spolupráce • Seznamuje žáky se základními právy dítěte, se základními lidskými právy a z nich vyplývajícími povinnostmi; uplatňuje, respektuje práva dítěte v situacích výuky i mimo ni • Připravuje veřejnou prezentaci žáků • Propojuje výuku anglického jazyka s výukou výchov, promýšlí integraci témat do projektů a tematické výuky • Vede žáky k uvědomování základních principů lidského soužití, vzájemnosti a solidarity
<p>Kompetence pracovní</p> <p>Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje žáky v rámci výuky se základy bezpečnosti, motivuje, ověřuje a hodnotí jejich dodržování • Seznamuje žáky s regionálními pracovními příležitostmi, umožní jim setkání se zástupci různých profesí

Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika – 1. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá v oboru 1-5 • třídí předměty do skupin • určuje počet prvků • porovná počet předmětů ve dvojicích • pojmenuje vztahy: více, méně a stejně • porovnává čísla • zapíše číslice: 1, 2, 3 • sčítá a odčítá v oboru: 1 - 3 • rozpozná a pojmenuje základní geometrické tvary a tělesa • zapíše číslice: 4, 5, 0 	<p>Numerace do 5</p> <p>Základní geometrické tvary</p> <p>Znaménka: =, +, -</p> <p>Operace sčítání a odčítání do 5 s názorem</p>	<p>PRV, ČJ, HV, VV</p>	<p>Učebnice</p> <p>Počítání do pěti</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Programové vyučování</p> <p>DUM</p> <p>Projektová výuka</p> <p>Počítadlo velké</p> <p>Tabule, karty součtů a rozdílů</p> <p>Číslice - kartičky</p> <p>Dominové karty, kostky</p> <p>Číselná osa</p> <p>Magnety</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porovná množství a velikost • provádí lineární uspořádání • počítá do 10 • provádí početní operace s číslem 0 • provádí početní operace s přirozenými čísly (+; -) • řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly • porovná množství a velikosti (větší, menší, rovná se) • provádí lineární uspořádání • zobrazuje a doplňuje čísla na číselné ose • cvičí se v orientaci na číselné ose • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 	<p>Psaní číslic: 1 - 10</p> <p>Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno</p> <p>Operace do 6 pamětně, s názorem</p> <p>Operace do 7</p> <p>Operace do 8</p> <p>Operace do 9</p> <p>Operace do 10, s názorem</p> <p>Praktické úlohy</p> <p>Měření</p> <p>Počítání do 20</p> <p>Číselná osa</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Sčítání a odčítání čísel v oboru, bez přechodu desítky, s názorem i pamětně</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru: 0 – 20, s přechodem přes základ desítky (při potřebě s názorem)</p> <p>Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před,</p>		<p>Počítání do 10</p> <p>Geometrické tvary</p> <p>Makety platidel</p> <p>Počítáme do 20</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru a rozlišuje pojmy: vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za, uprostřed • pozoruje, porovnává, rozezná vlastnosti předmětů: malý - velký, nízký - vysoký, úzký - široký, tenký – silný • pozná základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • nachází v reálném životě jejich reprezentaci • rozliší krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan • rozpozná základní útvary na obrázcích • zakreslí obrazce pomocí osově souměrnosti 	<p>hned za, nahoře, dole, uprostřed aj.</p> <p>Základní útvary v rovině:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec - obdélník - trojúhelník - kruh <p>Základní útvary v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr - krychle - koule - válec - jehlan 		
--	---	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika – 2. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Číslo a početní operace</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v oboru do 100 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovností a nerovností • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Opakování do 20</p> <p>Obor přirozených čísel do 100</p> <p>Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy $<$, $>$, $=$</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Sčítání, odčítání přirozených čísel do 100 Násobilka 2, 3, 4, 5</p> <p>Jednoduché slovní úlohy</p>	<p>ČJ, PRV, VV, TV, PČ, HV,</p>	<p>Pracovní sešity</p> <p>Model číselné osy</p> <p>Interaktivní tabule – počítačový program</p> <p>Demonstrace</p> <p>Prověřování, upevňování, praktické činnosti, práce ve dvojicích, skupinách, samostatná práce</p> <p>Počítadlo</p> <p>Tabulka násobilky</p> <p>Vlastní pracovní listy a vlastní doplňkový materiál</p>

<p>Tematický okruh: <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 	<p>Orientace v čase – hodina, minuta, den, týden, měsíc</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Tabulky, logické řady</p> <p>Čtvercová síť</p>	<p>ČJ, PRV, VV, TV, PČ, HV,</p>	<p>Model hodin</p> <p>Vlastní pracovní listy a vlastní doplňkový materiál</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Interaktivní tabule</p>
<p>Tematický okruh: <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v prostoru • rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<p>(Vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned před, hned za)</p> <p>Základní útvary v rovině: Obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník, lomená čára, bod, přímka, úsečka.</p> <p>Základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan</p> <p>Délka úsečky – jednotky délky: cm, dm, m</p>	<p>ČJ, PRV, VV, PČ,</p>	<p>Rýsovací pomůcky</p> <p>Modely těles</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Interaktivní tabule</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika – 3. ročník

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Číslo a početní operace</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo v číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Obor přirozených čísel do 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání přirozených čísel do 1 000 - zaokrouhlování čísel <p>Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy $<$, $>$, $=$</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Sčítání, odčítání přirozených čísel do 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání (rozšiřující učivo) <p>Násobilka čísel: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobení mimo obor násobílek - dělení se zbytkem <p>Jednoduché slovní úlohy</p>	<p>ČJ, PRV, VV, HV, TV, PČ,</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Vlastní pracovní listy</p> <p>Vlastní doplňkové materiály</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Tabule</p> <p>Prověřování, upevňování, praktické činnosti, práce ve dvojicích, skupinách, samostatná práce</p>

<p>Tematický okruh: <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Orientace v čase – hodina, minuta, den, týden, měsíc</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti. Vztahy a logické řady Vztahy jednotek váhy a délky</p> <p>Tabulky – vyhledávání a třídění dat, zápis čísel do tabulky</p>	<p>ČJ, PRV, VV, HV, TV, PČ,</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Vlastní pracovní listy</p> <p>Vlastní doplňkové materiály</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Tabule</p> <p>Prověřování, upevňování, praktické činnosti, práce ve dvojicích, skupinách, samostatná práce</p>
<p>Tematický okruh: <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	<p>Základní útvary v rovině: bod, přímka, polopřímka, opačná polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - obvod čtverce a obdélníka (pasivně) 	<p>ČJ, PRV, VV, HV, TV, PČ,</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Vlastní pracovní listy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Základní útvary v prostoru:</p> <p>Koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan</p> <p>Délka úsečky – jednotky délky: km, m, dm, cm, mm</p> <p>Osově souměrné útvary</p>		<p>Vlastní doplňkové materiály</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Tabule</p> <p>Rýsovací pomůcky</p> <p>Modely těles</p>
---	---	--	---

Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika – 4. ročník

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Číslo a početní operace</u></p> <p>Žák:</p> <p>A. Ovládá učivo 3. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla v oboru 1 – 1 000 a operace s nimi, orientuje se na číselné ose, má představu čísel • řeší slovní úlohy s použitím osvojených početních operací • tvoří jednoduché slovní úlohy <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>B. Ovládá učivo v oboru přirozených čísel do milionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • zapíše v tomto oboru rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • orientuje se na číselné ose • má vytvořenou představu o číslech • provádí z paměti i písemně osvojené početní operace 	<p>Obor přirozených čísel do 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel, zaokrouhlování - sčítání a odčítání z paměti i písemně - násobení a dělení v oboru násobilky z paměti - násobení dvojčíferného čísla jednocíferným číslem - písemné dělení beze zbytku i se zbytkem <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Obor přirozených čísel do milionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování - sčítání a odčítání z paměti i písemně - orientace na číselné ose v rozšířeném číselném oboru - násobení a dělení: 10, 100, 1 000 	<p>ČJ, VL, PŘ, VV, TV, PČ,</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Vlastní pracovní listy</p> <p>Vlastní doplňkové materiály</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Tabule</p> <p>Prověřování, upevňování, praktické činnosti, práce ve dvojicích, skupinách, samostatná práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace • modeluje a graficky znázorňuje situace ve slovních úlohách • vytváří jednoduché slovní úlohy a matematické hádanky podobné těm, které jsou v UČ a PS • chápe čtení a zápis přirozených čísel římskými číslicemi • osvojí si pojem zlomku, zvládá výpočet části z celku • modeluje zlomek na zlomkovém počítadle • obhájí svůj přístup k řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné násobení a dělení čísel větších než 10 000 - písemné násobení dvojciferným číslem <p>Římské číslice</p> <p>Zlomky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis, zakreslení, výpočet části z celku, 		
<p>Tematický okruh: <u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času • doplňuje tabulky, schémata, umí graficky znázornit situace ve slovních úlohách 	<p>Vztahy jednotek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - času, délky, hmotnosti a objemu <p>Funkční závislosti a jejich vlastnosti v oblasti přímé úměrnosti</p> <p>Vyhledávání a třídění informací</p>	<p>ČJ, VL, PŘ, VV, TV, PČ,</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Vlastní pracovní listy</p> <p>Vlastní doplňkové materiály</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vnímá jednoduché funkční závislosti • vnímá a popíše závislosti vyskytující se kolem něj v realitě 	<p>Vztah celku a jeho části</p> <p>Grafické znázornění závislostí, nebo jejich modelování</p>		<p>Interaktivní tabule</p> <p>Tabule</p> <p>Prověřování, upevňování, praktické činnosti, práce ve dvojicích, skupinách, samostatná práce</p>
<p>Tematický okruh: <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>Žák:</p> <p>A. Ovládá geometrické učivo 3. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, pojmenuje a popíše bod a přímku - rozezná vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, - pojmenuje a popíše polopřímku, úsečku, umí měřit délku úsečky - chápe pojem roviny - rozezná, pojmenuje a popíše rovinné útvary: trojúhelník, čtverec a obdélník - pozná tělesa: válec, krychle, koule, kvádr a jehlan - rýsuje pomocí kružítka 	<p>Učivo k zopakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině - polopřímka, opačná polopřímka, úsečka, měření délky úsečky - rovina, rovinné útvary - tělesa - rýsování pomocí kružítka 	<p>ČJ, VV, TV, PČ, I,</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Vlastní pracovní listy</p> <p>Vlastní doplňkové materiály</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Tabule</p> <p>Rýsovací pomůcky</p> <p>Modely těles</p>

<p>B. Ovládá geometrické učivo 4. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučí se rýsovat kolmice a rovnoběžky • prohloubí si dovednost konstrukce trojúhelníku a seznámí se s trojúhelníkovou nerovností a jejím využitím • sestrojí čtverec, obdélník a kružnici • vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Narýsuje grafický součet všech stran daných rovinných útvarů. • užívá čtvercovou síť při řešení úloh o obsahu čtverce a obdélníku • užívá základní jednotky obvodu a obsahu • rozšíří si znalosti o úsečkách včetně jejich součtu, rozdílu a násobku • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Základní útvary v rovině:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh <p>Základní útvary v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, jehlan, koule, válec <p>Kolmice a rovnoběžky</p> <p>Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník</p> <p>Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost</p> <p>Konstrukce čtverce a obdélníku</p> <p>Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</p> <p>Konstrukce středu úsečky a osa úsečky</p> <p>Rovnoběžníky</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Jednotky obsahu</p> <p>Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky</p> <p>Souměrné útvary, osa souměrnosti</p>		
---	---	--	--

<p>Tematický okruh: <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Magické čtverce</p> <p>Prostorová představivost</p>		
--	--	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika – 5. ročník

Výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Tematický okruh: <u>Číslo a početní operace</u></p> <p>Žák:</p> <p>A. Ovládá učivo 4. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla v oboru 1 – 1 000 000 a operace s nimi, orientuje se na číselné ose, má představu čísel • řeší slovní úlohy s použitím osvojených početních operací • tvoří slovní úlohy <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>B. Ovládá učivo v celém oboru přirozených čísel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • zvládá v tomto oboru rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • orientuje se na číselné ose 	<p>Obor přirozených čísel do 1 000 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel, zaokrouhlování - orientace na číselné ose, číselné řady - písemné a pamětné sčítání a odčítání - pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem - násobení dvojciferným činitelem - dělení jednociferným dělitelem <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Obor přirozených čísel větších než 1 000 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel, zaokrouhlování - orientace na číselné ose, číselné řady - písemné a pamětné sčítání a odčítání 	<p>ČJ, PŘ, VL, VV, PČ, TV,</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Vlastní pracovní listy</p> <p>Vlastní doplňkové materiály</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Tabule</p> <p>Prověřování, upevňování, praktické činnosti, práce ve dvojicích, skupinách, samostatná práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořenou představu o číslech • provádí z paměti i písemně osvojené početní operace • používá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • řeší slovní úlohy • vytváří slovní úlohy a matematické hádanky podobné těm, které jsou v UČ a PS • chápe čtení a zápis přirozených čísel římskými číslicemi • zná pojem zlomku, zvládá výpočet části z celku • znázorňuje graficky zlomky • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení: 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 - pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem - násobení trojčiferným činitelem - dělení dvojčiferným dělitelem - řešení slovních úloh - římské číslice <p>Zlomky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis, zakreslení, výpočet části z celku - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem 		
<p>C. Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla • orientuje se na číselné ose 	<p>Rozšiřující učivo Desetinná čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah zlomku a desetinných čísel - čtení, zápis, porovnávání, orientace na číselné ose 		

<p>Tematický okruh: <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času • doplňuje tabulky, schémata, graficky znázorňuje situace ve slovních úlohách • vnímá jednoduché funkční závislosti • vnímá a popisuje závislosti vyskytující se kolem něj v realitě • vyhledává údaje v grafu a dokáže s nimi pracovat 	<p>Vztahy jednotek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - času, délky, hmotnosti, objemu a obsahu <p>Funkční závislosti a jejich vlastnosti v oblasti přímé úměrnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a třídění informací - vztah celku a jeho částí - grafické znázornění závislostí nebo jejich modelování 		
<p>Tematický okruh: <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>Žák:</p> <p>A. Ovládá geometrické učivo 4. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a popíše bod, úsečku, polopřímku, přímku a rovinu • pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině 	<p>Učivo k zopakování:</p> <p>Bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovina</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Rovinné geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice)</p>	<p>ČJ, PŘ, VL, I, VV, PČ, TV,</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Vlastní pracovní listy</p> <p>Vlastní doplňkové materiály</p> <p>Interaktivní tabule</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje rovnoběžky a kolmice • rozezná, pojmenuje a popíše vybrané rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnici) • rozezná, pojmenuje a popíše tělesa (kvádr, krychli, válec, koule, jehlan) • zvládá sestrojít trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici • vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku (výpočtem i graficky) • užívá základní jednotky délky • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru předkládaním papíru 	<p>Tělesa</p> <p>Obvod geometrických útvarů</p> <p>Osová souměrnost</p>		<p>Tabule</p> <p>Rýsovací pomůcky</p> <p>Modely těles</p>
<p>B. Ovládá geometrické učivo 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí osu úsečky, grafický součet, rozdíl a součin úseček • rozezná trojúhelníky podle délek jejich stran • rozezná a zvládá sestrojít 	<p>Učivo k prohloubení:</p> <p>Osa úsečky, grafický součet, rozdíl a součin úseček</p> <p>Druhy trojúhelníků</p> <p>Úhlopříčky čtverce a obdélníku</p> <p>Obvod a obsah čtverce a obdélníku</p>		

<p>pravoúhlý trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí úhlopříčky čtverce, obdélníku, využívá je při konstrukci čtverce a obdélníku • vypočítá obvod, obsah čtverce a obdélníku • užívá základní jednotky obvodu a obsahu • rozpozná osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru • rozpozná, pojmenuje, sestrojí a popíše síť kváдру a krychle • vypočítá povrch krychle a kváдру • orientuje se v pravoúhlé kartézské soustavě souřadnic 	<p>Jednotky obsahu</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Síť kváдру a krychle</p> <p>Povrch kváдру a krychle</p> <p>Soustava souřadnic</p>		
<p>Tematický okruh: <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Magické čtverce, sudoku, pyramidy</p> <p>Prostorová představivost</p>		

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Název vyučovacího předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen samostatně v 1.- 5. ročníku. Hodinová dotace ve všech ročnících je 1 hodina týdně. Zahrnuje hudební vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetické citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.



Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v rýmové práci při nácvičování vystoupení). Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla s hudebního projevu.

Organizace výuky, výchovně vzdělávací strategie

Základem vzdělávacího obsahu předmětu hudební výchova je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura pro 1. stupeň upravený na výstupní úroveň 5. ročníku.					
Organizace výuky	Výuka hudební výchovy je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut).				
Týdenní časová dotace	1. ročník 1 hodin	2. ročník 1 hodin	3. ročník 1 hodin	4. ročník 1 hodin	5. ročník 1 hodin
Klíčová kompetence v rámci předmětu					
Žák na úrovni 5. ročníku	Výchovně a vzdělávací strategie, vyučující:				
<p>Kompetence k učení</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby, metody a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení.</p> <p>Operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva.</p> <p>Pozoruje a získané výsledky porovnává a zapisuje.</p> <p>Posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Probírá učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • Vede výuku v týmovém duchu, používá formu skupinového a kooperativního vyučování • Výuku koncipuje tak, aby vyučovaná látka byla vyvozena žáky, usměrňuje pozornost žáků na důležité základní jevy • Dodržuje individuální přístup ke všem žákům, přistupujeme k nim dle jejich individuálních schopností • Umožňujeme, aby žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají slabším žákům • Organizuje hudební aktuality a nabízí žákům uplatnění získaných dovedností, např. při veřejných vystoupeních • Zařazuje do výuky poslech základních hudebních žánrů • Vede žáky ke hře na hudební nástroj 				

<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Za pomoci dospělého vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem.</p> <p>Vyhledává informace vhodné k řešení problémů.</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k otevřenému upozorňování na problémy; žáci mohou kdykoli opravit vyučujícího, pokud udělal chybu • Vede žáky k tomu, aby reagovali, pokud neporozumí látce, podporuje vlastní zodpovědnost žáků za získané dovednosti a znalosti • Pomáhá žákům samostatně řešit vzniklé problémy • Zapojuje do výuky úkoly informace a aktuality z hudebního dění • Umožňuje žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů, zadává dobrovolné úkoly • Výuku doplňuje evaluačními metodami sebehodnocením žáků • Vede žáky k samostatnosti, umožňuje jim realizaci vlastních nápadů
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory písemně i ústně</p> <p>naslouchá promluvám druhých lidí, má na ně názor</p> <p>Seznámí se s různými typy textových, zvukových i obrazových materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá metody obsahující prvek prezentace výsledků, zařazuje do výuky nácvik prezentace, např. hrou rolí • Organizuje pro žáky besedy na různé témata, zve do školy odborníky a zajímavé osobnosti z regionální oblasti • Prezentuje učivo prostřednictvím různých textů a záznamů, obrazových a zvukových materiálů, zařazuje umělecký poslech • Umožňuje žákům diskutovat nad vztahy či problémy a tím přispívá k uvědomění si významu a nutnosti kladných vztahů • Nabízí žákům využívání internetu jako informačního zdroje a prostředku komunikace
<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Spolupracuje ve skupině, podílí se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá skupinové práce a kooperativního učení ve všech fázích výuky, vede žáky ke vzájemné pomoci, organizuje a umožní vzájemné učení žáků, podporuje, aby žák, který nezvládá látku, požádal vyučující nebo spolužáka o pomoc

<p>společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>Poskytne pomoc nebo o ni požádá, diskutuje v malé skupině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňuje žákům řešit různé reálné situace prostřednictvím osvojených znalostí a návyků • Vybranými tématy pomáhá žákům k sebepoznání, uvědomění si svých individuálních hodnot a jedinečností • Prostřednictvím vybraných témat vede žáky k hodnotnému využití volného času, k prevenci sociálně patologických jevů
<p>Kompetence občanské</p> <p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí</p> <p>S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají</p> <p>Pozná lidové tradice, kulturně-historické dědictví, úspěchy ve vědě a technice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypracovává společně se žáky pravidla chování a spolupráce • Seznamuje žáky se základními právy dítěte, se základními lidskými právy a z nich vyplývajícími povinnostmi; uplatňuje, respektuje práva dítěte v situacích výuky i mimo ni • Aktuálně zařazuje do výuky informace týkající se lidových tradic (Masopust, Velikonoce); zapojí žáky do školních oslav tradičních folklorních svátků • Přípravuje veřejnou prezentaci žáků • Propojuje výuku anglického jazyka s výukou výchov, promýšlí integraci témat do projektů a tematické výuky • Vede žáky k uvědomování základních principů lidského soužití, vzájemnosti a solidarity
<p>Kompetence pracovní</p> <p>Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje žáky v rámci výuky se základy bezpečnosti, motivuje, ověřuje a hodnotí jejich dodržování • Seznamuje žáky s regionálními pracovními příležitostmi, umožní jim setkání se zástupci různých profesí • Efektivně propojuje znalosti jiných předmětů se znalostmi informatiky • Umožňuje žákům prevenci před škodlivými jevy, podporuje jejich emociální i estetické cítění

Učební osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova – 1. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v minimálním rozsahu melodiky říkadlových popěveků • spojuje jednoduché rytmy slov s hrou na tělo • reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum • podílí se na společné výrobě zpěvníku 	<p>Dechová cvičení</p> <p>Vokální reprodukce říkadlových popěveků</p> <p>Zpěv jednoduchých, známých písní ve střední poloze</p> <p>Deklamace jednoduchých slovních spojení, textů, říkadel, písní- pravidelná pulzace</p> <p>Hra na tělo</p> <p>Metrum – pochod ke zpěvu písní ve 2/4 taktu</p> <p>Nácvik nových písní</p> <p>Výroba malého zpěvníčku</p>	<p>ČJ, M, TV, VV</p>	<p>Učebnice HV pro 1. ročník</p> <p>CD k učebnici HV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže poslechové skladby vyjádřit příslušným pohybem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě 	<p>Pohybová improvizace (pochod, ukolébavka)</p> <p>Rytmická hra k poslechovým skladbám a k zpívaným písním</p> <p>Nácvik písní: Čížečku, čížečku,... Měla babka... Šel zahradník do zahrady....</p>		<p>Poslech skladby z CD k učebnici HV</p> <p>Orffovy hudební nástroje</p>

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zmelodizovat jednoduchá říkadla • rozpozná rozdíl mezi tónem a zvukem • určuje rozdíl mezi krátkým a dlouhým tónem, tóny vysoké a hluboké • pohybem ztvární stoupavou a klesavou melodii 	<p>Melodizace říkadla prostřednictvím kukačkové tercie (Tintěrovo jelito)</p> <p>Poznávání zvuků: věcí, zvířat, činností</p> <p>Hra na ozvěnu</p> <p>Poslech hudebních nástrojů</p> <p>Pohybové ztvárnění letícího draka ve větru, hudební dramatizace příběhu: O drakovi</p>	<p>ČJ, TV</p>	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Pracovní listy s obrázky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná kontrastní rozdíly v kvalitě síly tónů, umí se vcítit do hudby hlasité a tiché • reaguje pohybem na znějící tempo, dynamiku • přirozeně a uvolněně zpívá ve střední dynamické síle • vytváří si respekt k našim tradicím a kulturnímu dědictví • zapojí se do vystoupení 	<p>Poslech ukázek hlasitých a tichých tónů</p> <p>Hry na sluchové vnímání</p> <p>Pohybová improvizace</p> <p>Vánoční písně, koledy: nácvik písní, tanečků, doprovodů hudebních nástrojů na vystoupení</p>	<p>ČJ</p>	<p>CD k učebnici</p> <p>Učebnice HV</p> <p>Pracovní list</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hudbu vokální a instrumentální 	<p>Poslech vokálních a instrumentálních skladeb</p> <p>Hra na jednoduché hudební nástroje</p>	<p>PČ</p>	<p>CD k učebnici</p> <p>Klávesy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže využít jednoduché hudební nástroje jako součást doprovodu písně • dokáže namalovat noty a houslový klíč • dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň 	<p>Notopis: seznámení s notou a její délkou seznámení s houslovým klíčem</p> <p>Nácvik písní: Zima, zima tu je.... Eskymák.....</p>		<p>Orffovy nástroje</p> <p>Notový pracovní list</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pozná zvuky hudebních nástrojů: klavír, housle, kytara, flétna, trubka • zvládá základní pravidla společenského chování při kulturních akcích: masopustní průvod • vytvoří jednoduchý rytmický doprovod na jednoduché hudební nástroje k písni 	<p>Ukázky zvuků hudebních nástrojů</p> <p>Nácvik písně: Masopust slavíme.....</p> <p>Pantomimické vyjádření hry na hudební nástroj v souvislosti se zpěvem písně: Muzikant</p>	<p>TV</p>	<p>CD k učebnici Klavír, kytara, flétna, foukací harmonika</p> <p>Orffovy nástroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rytmicky deklamovat jednoduchou říkanku, text • rozliší barvu zvuku • zpívá intonačně čistě • vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům 	<p>Deklamace jednoduchých slovních spojení, textů, říkadel</p> <p>Hry s lidským hlasem a barvou hudebních nástrojů- hra na ozvěnu</p> <p>Poslech skladby, zkouška sluchu</p> <p>Rozlišuje tóny hluboké, vysoké, tiché, hlasité</p>	<p>ČJ</p>	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Pracovní list</p> <p>Melodické nástroje Orffova instrumentáře</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje tóny: hluboké, vysoké, tiché, hlasité 	<p>Nácvik písně: Narodil se pramínek.....</p>		
<ul style="list-style-type: none"> zná nějakou velikonoční báseň či píseň 	<p>Básně, písně přizpůsobené ročnímu období a lidovým tradicím (Velikonoce)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> doprovodí živě znějící hudbu zazpívá samostatně jednoduchou píseň s doprovodem 	<p>Pohybové hry</p> <p>Vysvětlení textu a poslech: České státní hymny</p> <p>Hudební soutěž</p>	<p>PRV</p>	<p>Klavír</p> <p>CD k učebnici</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova – 2. ročník

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá intonačně čistě dle svých dispozic • zmelodizuje jednoduché říkadlo • rozpozná jednotlivé části písně - takty • ztvární pohybově stoupající a klesající melodii • přečte noty v notové osnově, zná a dokáže zaznamenat houslový klíč do notové osnovy • dokáže rozpoznat některé hudebně vyjadřující prostředky: tempo, klesavá, stoupavá melodie, výraz • podílí se na společné výrobě zpěvníku 	<p>Písně z 1. ročníku</p> <p>Doprovod k písním: Okolo Frýdku..... (rytmizace slov) Kočka leze dírou.....</p> <p>Hra písně na melodický hudební nástroj</p> <p>zápis not do notové osnovy c1-e1</p> <p>Poslechové skladby: Beethoven, Novák</p> <p>Nácvik nových písní s pohybovým vyjádřením hudebně vyjadřujících prostředků</p> <p>Výroba malého zpěvníku</p>	ČJ	<p>Učebnice HV pro 2. ročník</p> <p>Klavír</p> <p>Orffovy nástroje</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Notový sešit</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některá dynamická znaménka • chápe, co je to dechová opora- v praxi uplatní břišní dech 	<p>Symboly pro piano, forte, a mezzoforte</p> <p>Dechové cvičení- nácvik břišního dýchání</p> <p>Zpěv dialogické písně (Co je to?)</p>		<p>Učebnice HV</p> <p>Klavír</p> <p>Notový sešit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dovede rytmicky i melodicky interpretovat interval malé tercie • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, pohybově ztvární text písně 	<p>Rytmická i melodická hra na otázku a odpověď</p> <p>Nácvik písní: Čížečku, čížečku,... Měla babka... Šel zahradní do zahrady.....</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • umí sladit melodii skladby s pohybovým doprovodem • Dokáže udržet melodii svého hlasu v jednoduché-vícehlasé písni • pozná délky not + pomlky (osminová, čtvrt'ová, půlová) • pohybově napodobí poslechovou skladbu 	<p>Pohybové ztvárnění letícího draka ve větru, hudební dramatizace příběhu: O drakovi</p> <p>Nácvik písní: Dobry den..... Mravenci....</p> <p>Doprovod písně na triangl: Malička su....(pomlky)</p> <p>Pohybová improvizace- Zrcadla</p>	TV	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Triangl</p> <p>Notový sešit</p> <p>Rytmické hudební nástroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vokální skladbu • tvoří jednoduchý doprovod písní • zpívá přirozeně a uvolněně ve střední dynamické síle • vytváří si respekt k našim tradicím a kulturnímu dědictví • zapojí se do vystoupení 	<p>Poslech vokální skladby, instrumentální skladby</p> <p>Vánoční písně, koledy (nácvik písní, tanečků, výroba rytmických nástrojů, doprovod těchto hudebních nástrojů na vystoupení)</p>	PRV, PČ	Orffovy nástroje (melodické, rytmické)

<ul style="list-style-type: none"> vyjádří význam umění jako bohatství své země 			
<ul style="list-style-type: none"> rozšíří si svůj hlasový rozsah používá a vysvětlí vybrané hudební pojmy- balet, virtuos dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň 	<p>Vokální hry: rozezpívávání, jazykolamy</p> <p>Poslech skladby: Kuchyňská revue....</p> <p>Nácvik písní: Zima, zima tu je... Kalamajka mik, mik,mik.... Eskymák...</p>	ČJ, PRV,VV	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební nástroje zahraje na rytmické nástroje obstinátní figuru: metrum, zvýraznit těžkou dobu chová se kultivovaně při návštěvě kulturní společenské akce 	<p>Poslech hudebních nástrojů</p> <p>Doprovod k písni: Halí belí..... Šel tudy.....</p> <p>Nácvik písní : Masopust slavíme..... Já jsem muzikant.....</p> <p>Pantomimické vyjádření hry na hudební nástroj v souvislosti se zpěvem písně: Muzikant</p>	ČJ, TV	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Pracovní list</p> <p>Orffovy hudební nástroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje tóny hluboké, vysoké, tiché, hlasité zpívá intonačně čistě dokáže zaznamenat noty do notové osnovy- c1-e1 + délky not 	<p>Rozlišuje tóny hluboké, vysoké, tiché, hlasité</p> <p>Nácvik písně: Narodil se pramínek.....</p> <p>Notopis</p> <p>Poslech: B. Smetana - Vltava</p>	M, ČJ	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Pracovní list</p> <p>CD: B. Smetana - Vltava</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ztvární prostřednictvím výtvarného vyjádření své pocity z hudební ukázky 			
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže s melodickou i rytmickou přesností reprodukovat hudební úryvek • pamatuje si texty písniček • vyjádří pohybově rytmus a melodii písně • zná nějakou velikonoční báseň či píseň 	<p>Hra na otázku a odpověď</p> <p>Pějme píseň dokola: zpěv písní na dané téma</p> <p>Taneční prvky k písním</p> <p>Básně, písně přizpůsobené ročnímu období a lidovým tradicím (Velikonoce)</p>	ČJ, TV	
<ul style="list-style-type: none"> • doprovodí pohybem živě znějící hudbu • pozná druhy hudebních nástrojů 	<p>Pohybové hry</p> <p>Hra na druhy hudebních nástrojů: dechové, strunné, rytmické, melodické</p>	TV	<p>CD k učebnici</p> <p>Obrázky hudebních nástrojů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sjednocuje svůj pohyb se spolužáky (synchronizace) • Samostatně zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem 	<p>Vysvětlení textu, nácvik České státní hymny</p> <p>Hudební soutěž</p> <p>Zpěv+ taneční ztvárnění písní: Já do lesa nepojedu..... Holka modrooká.....</p>	PRV, ČJ, TV,	<p>Klavír</p> <p>CD k učebnici</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova- 3. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá intonačně čistě dle svých dispozic jednoduché melodie, zmelodizuje jednoduché říkadlo • zaznamenává a čte noty v notové osnově • rozezná klesavou a stoupající melodii v písni • pozná a rozlišuje hudební nástroje • podílí se na společné výrobě zpěvníku 	<p>Písně z předešlých ročníků</p> <p>Zápis not do notové osnovy c1-g1</p> <p>Písně: Ach synku, synku.... Starosti s muzikou....</p> <p>Poslech (Webern, A.)</p> <p>Výroba malého zpěvníku</p>	ČJ	<p>Učebnice HV pro 3. Ročník</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Notový sešit</p> <p>Pracovní listy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Píseň doprovodí pohybem • ztvární rytmickou otázku a odpověď hrou na tělo • rozpozná dvojhlasý zpěv, ve skupině zpívá trojhlasně • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, ztvární pohybově text písně • rozezná délky not, pomlky 	<p>Zpěv písně a pohybový doprovod: Slunce za hory.....</p> <p>Hra na ozvěnu</p> <p>Jednoduché kánony, držený tón: Vyletěla holubička Dú Valaši, dú</p> <p>Nácvik písní: Čížečku, čížečku... Koulelo se, koulelo... Měla babka... Šel zahradník do zahrady....</p>	TV	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Orffův instrumentář (rytmické nástroje)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dýchá správně při rozezpívání • orientuje se v notovém zápisu a pozná všechny noty v jednočárkované oktávě • ovládá hudební značky (crescendo, decrescendo) • dramaturgizuje hudebně let draka • přirozeně a uvolněně zpívá ve střední dynamické síle • vytváří si respekt k našim tradicím, kulturnímu dědictví • podílí se na přípravě a následně se účastní kulturního veřejného vystoupení 	<p>Dechové cvičení, jazykolamy</p> <p>Stupnice C-dur</p> <p>Takt 2/4 3/4 4/4</p> <p>Hry s hlasem</p> <p>Pohybové ztvárnění letícího draka ve větru, hudební dramaturgizace příběhu: O drakovi</p> <p>Vánoční písně, koledy: Nácvik vánočních písní, koled a tanečků, doprovod hudebních nástrojů na vystoupení</p>	<p>PRV, PČ</p>	<p>Učebnice HV</p> <p>Orffovy nástroje (rytmické i melodické nástroje)</p> <p>Notový sešit</p>
<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá soustředěně hudbě- rozlišuje těžké a lehké doby • dokáže spojit zpěv s pomocí hry na tělo s dirigováním písně 2/4 taktu • prokazuje svou hudební paměť • intonuje dle svých dispozic jednoduchou píseň 	<p>Poslech skladeb, písní: W.A. Mozart</p> <p>Zpěv písně , počátky dirigování- Rampouch</p> <p>Písně: Zima, zima tu je...</p> <p>Jak zpívají Eskymáci?</p>	<p>TV</p>	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební dechové nástroje je schopen zahrát na rytmické nástroje ostinátní figuru, zvýraznit těžkou a lehkou dobu chová se kultivovaně při návštěvě kulturní společenské akce 	<p>Poslech hudebních nástrojů</p> <p>Doprovod k písním: Šel tudy..... Takhle hop, hop, hop.....</p> <p>Nácvik písní: Masopust slavíme.... Kalamajka....</p> <p>Pantomimické vyjádření hry na hudební nástroj v souvislosti se zpěvem písně – Muzikant</p>	<p>ČJ, TV</p>	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Orffovy nástroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> pozná $\frac{3}{4}$ takt pamatuje si krátkou melodii intonuje píseň podle notového zápisu ztvární své pocity prostřednictvím výtvarného vyjádření z hudební ukázky 	<p>Rytmické hádanky</p> <p>Zpěv a doprovod na rytmické nástroj: Až já pojedu přes ten les....</p> <p>Poslech: B. Smetana – Vltava: - zpěv krátkého úryvku - kresba skladby</p>	<p>M, ČJ, VV</p>	<p>Orffovy nástroje</p> <p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Pracovní list</p> <p>Notový sešit</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná druhy not vyjádří pohybově rytmus a melodii písně interpretuje sólo v písni 	<p>Rozbor notového zápisu písně: Kamarádi</p> <p>Sólový a sborový zpěv: Voláme sluníčko</p> <p>Hodovačky, písně přizpůsobené ročnímu</p>	<p>ČJ, TV</p>	<p>Notový sešit</p> <p>Učebnice HV</p> <p>Velikonoce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si respekt k našim tradicím, kulturnímu dědictví • zná nějakou velikonoční báseň či píseň 	období a lidovým tradicím (Velikonoce)		
<ul style="list-style-type: none"> • diriguje $\frac{3}{4}$ takt • doprovodí pohybem živě znějící hudbu • pozná druhy hudebních nástrojů 	<p>Taktování písňe</p> <p>Hra na druhy hudebních nástrojů (dechové, strunné)</p>	TV	<p>Klávesy</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Obrázky hudebních nástrojů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří význam umění jako bohatství své země • identifikuje populární hudbu • zvládá jednoduché taneční kroky $\frac{2}{4}$ taktu - polka • pojmenuje hudební pojmy, hudebně vyjadřovací prostředky 	<p>Zpěv lidových písní</p> <p>Zpěv tramských a folkových písní</p> <p>Poslech mezinárodních písní- jejich rytmus</p> <p>Polka – taneční kroky</p> <p>Orchestr, hudební skladatel, sólista, dirigent, sborový a sólový zpěv, rytmus, melodie, dynamika</p>	ČJ	Učebnice HV

Učební osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova – 4. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšíří si hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy • používá vědomě hlavový tón, dodržuje hlasovou hygienu • dýchá správně při zpěvu • podílí se na společné výrobě zpěvníčku 	<p>Opakování písní 3. ročníku : Kočka leze dírou</p> <p>Nácvik písně: Znám já jeden krásný zámek</p> <p>Nácvik písně na téma: Kniha</p> <p>Výroba malého zpěvníčku</p>	ČJ, VV	<p>Učebnice HV pro 4. ročník</p> <p>CD k učebnici</p>
<ul style="list-style-type: none"> • intonuje v tónině C-dur a orientuje se v notovém zápisu • používá jazykolamy k rozezpívání • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, pohybově ztvární text písně • ovládá taneční kroky k písni 	<p>Tóny c1-c2, jejich zápis do notového sešitu</p> <p>Nácvik písní: Koulelo se, koulelo... Měla babka.... Ach není tu, není Išla Marína..... Ó, řebíčku zahradnický...</p>	TV	<p>Učebnice HV</p> <p>Notový sešit</p> <p>CD k učebnici</p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá hudební pojmy- koncert, metronom, rytmické ostinato, synkopa 	<p>Ukončená a neukončená melodie</p> <p>Ukázka metronomu, synkopa</p>		<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dotvoří krátký hudební úryvek rytmicky i melodicky • diriguje 2/4 a 3/4 takt • předvede základní krok valčíku • dramaturguje hudebně let draka 	<p>Zpěv písní: Jsou mlynáři</p> <p>Základní kroky – takt: u 2/4 a 3/4</p> <p>Pohybové ztvárnění letícího draka ve větru, hudební dramaturgie příběhu: O drakovi</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nástrojové skupiny • zpívá ve střední dynamické síle přirozeně a uvolněně • vytváří si respekt k našim tradicím, kulturnímu dědictví • připraví se a zúčastní se kulturního veřejného vystoupení 	<p>Poslech: J. Mysliveček- Oktet</p> <p>Nácvik písně: My jsme Valaši....</p> <p>Vánoční písně, koledy (Nácvik písní, tanečků, doprovodů hudebních nástrojů na vystoupení)</p> <p>Vysvětlení pojmu- pastorela</p>	PRV, PČ	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Klavír</p> <p>Orffovy nástroje (rytmické i melodické nástroje)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje vybrané české hudební skladatele • rozpozná složitější hudební formy • rozpozná sluchem tóninu mollovou a durovou • rozpozná ukončenou a neukončenou melodii 	<p>A.Dvořák, B. Smetana, L. Janáček, J. Mysliveček</p> <p>Variace – rytmické i melodické ukázky</p> <p>Poslech mollových, durových kvintakordů, písní: Už ty pilky, Já Husárek</p> <p>Písně: Grónská písnička Stará archa</p>	ČJ	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Rytmické i melodické hudební nástroje</p> <p>Klavír</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do dvojhlasého zpěvu v terciích • rozezná podle zvuku hudební nástroje • spojí zpěv s pohybovým doprovodem • chová se kultivovaně při návštěvě kulturní společenské akce 	<p>Lidový dvojhlas</p> <p>Housle, dudy, klarinet, kontrabas, buben, činely, varhany</p> <p>Písň: Masopust slavíme + pohybové ztvárnění, Vdávalo se motovidlo, Míša, Muzikanti, co děláte, Kalamajka</p>	<p>PČ</p>	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Hudební nástroje-obrázky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje umělou, lidovou píseň • rozeznává jednotlivé hlasy ve sboru • zpívá ve sboru i sólově • ztvární své pocity z hudební ukázky prostřednictvím výtvarného vyjádření 	<p>Zpěv lidových, umělých písní</p> <p>Poslech dětských, smíšených, ženských a mužských sborů</p> <p>Soprán, alt, tenor, bas</p> <p>Zpěv písní: Teče voda z javora..... V tom píseckým černým lese Boleslav, Boleslav</p> <p>Poslech Vltava (B. Smetana) – kresba hudby</p>	<p>ČJ</p>	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pohybem reaguje na změny tempa a rytmu • vytváří respekt k tradicím, kulturnímu dědictví • zná nějakou velikonoční báseň či píseň 	<p>Polka, valčík, menuet</p> <p>Hodovačky, písňe přizpůsobené ročnímu období a lidovým tradicím (Velikonoce)</p>	<p>TV</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity 	<p>Poslech hudby českých skladatelů: L. Janáček, A. Dvořák, B. Smetana, V. Novák</p> <p>Hudební formy- variace a rondo</p> <p>Symfonický orchestr- složení</p>	<p>TV</p>	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Pracovní list</p>
<ul style="list-style-type: none"> • použije jednoduchý doprovod • při poslechu současné hudby rozeznává změny rytmu, styl kapel a zpěváků • předvede vlastní taneční kreace na současnou hudbu 	<p>Hra na melodické nástroj</p> <p>Ostinato</p> <p>Mini diskotéka (populární písně a zpěváci)</p> <p>Zpěv folkových a trampských písní</p> <p>Poslech mezinárodních písní- jejich rytmus</p> <p>Nácvik České státní hymny</p>	<p>ČJ</p>	<p>Orffovy nástroje</p> <p>CD - populární hudby</p>

Učební osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova – 5. ročník

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu • dle svých dispozic zpívá dvojhlasně • osvojí si a používá správné dýchání a držení těla • zaznamenává noty do notové osnovy: f – h2 • podílí se na společné výrobě zpěvníku 	<p>Opakování lidových a umělých písní z předešlého ročníku</p> <p>Nové písně: Rodné údolí</p> <p>Lidový dvojhlas, kánon, držený tón: Bejvávalo....</p> <p>Notový zápis</p> <p>Výroba zpěvníčku</p>		<p>Učebnice HV pro 5. ročník</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Pracovní list s notovou osnovou</p>
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si a používá jazykolamy ke správnému rozezpívání • aktivně vnímá vážnou hudbu • vyhledá a popíše souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • vysvětlí souvislosti hudebního žánru s dobou jeho vzniku • ovládá taneční kroky k písni 	<p>Jazykolamy</p> <p>Baroko- doba vzniku, životy a dílo skladatelů</p> <p>Poslech: Vivaldi, Bach, Händel</p> <p>Zpěv písní + pohybový doprovod: Avignonský most..... Na tom pražským mostě..... U panského dvora..... Kdyby byl Bavorov...</p>	<p>VV- Architektura, sochařství a malba v baroku</p>	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici SPN</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se o vlastní instrumentaci písní • rozšiřuje si své poznatky v hudebních formách - rondo • zpracuje referát dle vlastního výběru i dle zadání • dramaturizuje let draka 	<p>Hra na Orffovy nástroje</p> <p>Hudební hra: Krabičkové rondo</p> <p>Nácvik písně: Žádnýj neví, co sou Domažlice</p> <p>Pohybové ztvárnění draka letícího ve větru, hudební dramaturizace: O drakovi....</p>		<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje užité výrazové prostředky • ovládá základní harmonické funkce • ovládá základy dirigování • vytváří si respekt k našim tradicím, kulturnímu dědictví • připraví, účastní se kulturního veřejného vystoupení 	<p>Klasicismus: Haydn, Mozart, Beethoven</p> <p>Tónika, dominanta, subdominanta</p> <p>J. J. Ryba- Česká mše vánoční</p> <p>Vánoční písně a koledy</p>	<p>ČJ- vánoční tradice v české hudbě</p> <p>VV- betlém</p>	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Orffův instrumentář (rytmické i melodické nástrojep)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pozná z poslechu hudební formu rondo a dokáže ji využít při vlastní interpretaci 	<p>Mysliveček- rondo</p> <p>Písně: Grónská písnička, Stará archa, Tři tamboři,</p>		<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy smyčcových nástrojů chová se kultivovaně při návštěvě kulturní společenské akce 	<p>Poslech smyčcových nástrojů</p> <p>Písně s pohybovým ztvárněním: Masopust slavíme... Vdávalo se motovidlo... Míša..... Muzikanti, co děláte...</p>	<p>TV- pohybové hry</p>	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Obrázky hudebních nástrojů</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje svou hudební paměť zvládá taneční kroky diriguje 4/4 takt vytváří si respekt k našim tradicím, kulturnímu dědictví zná libovolnou velikonoční píseň či báseň 	<p>Romantismus: Smetana, Dvořák, Čajkovskij, Schubert (dílo, život)</p> <p>Zpěv + pohybový doprovod: Jepo i tai tai je..... Týnom, tánom...</p> <p>Zpěv lidových i umělých písní 2/4, 3/4, 4/4 takt</p> <p>Hodovačky, písňe přizpůsobené ročnímu období a lidovým tradicím (Velikonoce)</p>	<p>ČJ- Národní obrození</p> <p>ČJ</p>	<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Orffův instrumentář</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá hudební pojmy • rozliší hudební žánry • vysvětlí používání křížků, béček- proč a jak se co používá 	<p>Komorní a symfonická hudba</p> <p>Opera, Opereta</p> <p>Hledání křížků, béček v písních</p> <p>Zpěv písní: Hvězdičky dobrou noc..... Jedeme za sluncem..... Sedlák, sedlák, sedlák.....</p>		<p>Učebnice HV</p> <p>CD k učebnici</p> <p>Notový sešit</p> <p>Pracovní list</p>
<ul style="list-style-type: none"> • použije jednoduchý doprovod k písni • při poslechu současné hudby rozeznává změny rytmu, styl kapel a zpěváků • předvede vlastní taneční kreace na současnou hudbu 	<p>Hra na melodické nástroje</p> <p>Ostinato</p> <p>Zpěv folkových a trampských písní</p> <p>Poslech mezinárodních písní- jejich rytmus</p> <p>Nácvik České státní hymny</p> <p>Mini diskotéka (populární písně a zpěváci)</p> <p>„ Superstar“</p>	<p>ČJ</p>	<p>Orffovy nástroje</p> <p>CD – populární hudba</p>

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Název vyučovacího předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. -5. ročníku. Hodinová dotace je ve všech ročnících po 2 hodinách týdně. Výuka výtvarné výchovy je většinou realizována formou dvouhodinových vyučovacích bloků (90 minut). Výuka je doplněna návštěvami výstav s výtvarnou tematikou. Zahrnuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.



Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokážou výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo....).

Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení). Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

Organizace výuky, výchovně vzdělávací strategie

Základem vzdělávacího obsahu předmětu výtvarná výchova je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura pro 1. stupeň upravený na výstupní úroveň 5. ročníku.					
Organizace výuky	Výuka výtvarné výchovy je realizována formou vyučovacích bloků. Výuka je doplněna návštěvami výstav s výtvarnou tematikou.				
Týdenní časová dotace	1. ročník 2 hodin	2. ročník 2 hodin	3. ročník 2 hodin	4. ročník 2 hodin	5. ročník 2 hodin
Klíčová kompetence v rámci předmětu					
Žák na úrovni 5. ročníku	Výchovně a vzdělávací strategie, vyučující:				
<p>Kompetence k učení</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby, metody a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení</p> <p>Operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva</p> <p>Pozoruje a získané výsledky porovnává a zapisuje</p> <p>Posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Probírá učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • Vede výuku v týmovém duchu, používá formu skupinového a kooperativního vyučování • Výuku koncipuje tak, aby vyučována látka byla vyvozena žáky, usměrňuje pozornost žáků na důležité základní jevy • Dodržuje individuální přístup ke všem žákům, přistupujeme k nim dle jejich individuálních schopností • Umožňujeme, aby žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají slabším žákům • Organizuje výtvarné aktuality a nabízí žákům uplatnění získaných dovedností, např. při veřejných vystoupeních • Zařazuje do výuky návštěvu výstav • Vede žáky k individuálnímu zájmu o umění 				

<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem</p> <p>Vyhledává informace vhodné k řešení problémů</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k otevřenému upozorňování na problémy; žáci mohou kdykoli opravit vyučujícího, pokud udělal chybu • Vede žáky k tomu, aby reagovali, pokud neporozumí látce, podporuje vlastní zodpovědnost žáků za získané dovednosti a znalosti • Pomáhá žákům samostatně řešit vzniklé problémy • Zapojuje do výuky úkoly informace a aktuality z uměleckého dění • Umožňuje žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů, zadává dobrovolné úkoly • Výuku doplňuje evaluačními metodami sebehodnocením žáků • Vede žáky k samostatnosti, umožňuje jim realizaci vlastních nápadů
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory písemně i ústně</p> <p>naslouchá promluvám druhých lidí, má na ně názor</p> <p>Seznámí se s různými typy textových, zvukových i obrazových materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá metody obsahující prvek prezentace výsledků, zařazuje do výuky nácvik prezentace • Prezentuje učivo prostřednictvím různých textů a záznamů, obrazových a zvukových materiálů, zařazuje umělecký poslech • Umožňuje žákům diskutovat nad vztahy či problémy a tím přispívá k uvědomění si významu a nutnosti kladných vztahů • Nabízí žákům využívání internetu jako informačního zdroje a prostředku komunikace
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá skupinové práce a kooperativního učení ve všech fázích výuky, vede žáky ke vzájemné pomoci, organizuje a umožní vzájemné učení žáků, podporuje, aby žák, který nezvládá látku, požádal vyučující nebo spolužáka o pomoc

<p>Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>Poskytne pomoc nebo o ni požádá, diskutuje v malé skupině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vybranými tématy pomáhá žákům k sebepoznání, uvědomění si svých individuálních hodnot a jedinečností • Prostřednictvím vybraných témat vede žáky k hodnotnému využití volného času, k prevenci sociálně patologických jevů
<p>Kompetence občanské</p> <p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí</p> <p>S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají</p> <p>Pozná lidové tradice, kulturně-historické dědictví, úspěchy ve výtvarném umění a architektuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypracovává společně se žáky pravidla chování a spolupráce • Seznamuje žáky se základními právy dítěte, se základními lidskými právy a z nich vyplývajícími povinnostmi; uplatňuje, respektuje práva dítěte v situacích výuky i mimo ni • Aktuálně zařazuje do výuky informace týkající se lidových tradic (Masopust, Velikonoce); zapojí žáky do školních oslav tradičních folklorních svátků • Připravuje veřejnou prezentaci žáků • Vede žáky k uvědomování základních principů lidského soužití, vzájemnosti a solidarity
<p>Kompetence pracovní</p> <p>Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje žáky v rámci výuky se základy bezpečnosti, motivuje, ověřuje a hodnotí jejich dodržování • Seznamuje žáky s regionálními pracovními příležitostmi, umožní jim setkání se zástupci různých profesí • Efektivně propojuje znalosti jiných předmětů se znalostmi informatiky • Umožňuje žákům prevenci před škodlivými jevy, podporuje jejich emociální i estetické cítění

Učební osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 1. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) • jednotlivé prvky porovná a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar živočichů a rostlin • výtvarně vyjádří změny v přírodě • využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot • uplatňuje originální nápady, svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření • výtvarně vyjadřuje vlastní pocity a prožitky 	<p>Seznamování se se základními návyky a postupy při práci s barvami, organizace práce.</p> <p>Poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými se bude nadále pracovat.</p> <p>Osvojování si základů bezpečnosti a hygienických návyků při práci.</p> <p>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování tvarů, barev a struktur - vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev - rozvíjení svého vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarného vyprávění - pozorování přírody i svého okolí - vyhledávání a dotváření přírodnin - rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti - poznávání a zobrazování tvaru a funkce věcí 	<p>ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ</p>	<p>Budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím.</p> <p>Vycházky</p> <p>Návštěvy výstav, galerií a muzeí</p> <p>Návštěvy regionálních památek a zajímavostí</p> <p>Předvánoční dílny</p> <p>Velikonoční dílny</p> <p>Individuelní práce</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Malba: -Akwarel -Kombinované Techniky</p> <p>Kresba, kolorovaná kresba</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zkouší zachytit postavu v pohybu (prozatím bez proporčních vztahů) <p>2. Práce dekorativní a prostorové:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s pojmem barvy základní, míchání barev, poznávání vlastností barev: (barvy husté-řídke, světlé-tmavé), barvy teplé a studené - objevování možností hry s linií a s barvou, praktické rozlišování pojmů: kresba a malba - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků - zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování - rozvíjení citu pro prostor, využívání prvků lidových tradic <p>3. Výtvarné umění a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování tvarů a funkcí věcí - aktivní práce s ilustrací, popis 		Výzdoba třídy, školy
--	--	--	----------------------

Učební osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 2. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • organizuje vlastní výtvarnou činnost • rozezná barvy základní a podvojně • rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku • rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál • spolupracuje ve skupině • uplatňuje kreativitu, originalitu, empatii • na základě vlastního pozorování výtvarně zachytí tvar těla živočichů 	<p>Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů.</p> <p>Opakování zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy.</p> <p>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztvárnění vlastních prožitků a představ - rozvíjení pozorovací schopnosti - výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů - rozlišování tvarů a funkcí předmětů - postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí - seznamuje se s různými kombinovanými technikami: koláž, tiskátka, monotyp, frotáž. <p>2. Práce dekorativní a prostorové:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé, jejich využívání v praxi 	<p>ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ</p> <p>I – dle možností</p>	<p>Metody: Individuální práce Skupinová práce</p> <p>Formy práce - techniky: Malba Akvarel Kombinované techniky Hra na experimentování s barvou</p> <p>Budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím.</p> <p>Vycházky</p> <p>Návštěvy výstav, galerií a muzeí</p> <p>Návštěvy regionálních památek a zajímavostí</p> <p>Předvánoční dílny</p>

<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastního pozorování výtvarně zachytí tvar a růst přírodnin, postihne morfologickou stavbu • využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot • naznačí výtvarně lidské vztahy a jednání osob 	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřené ředění a míchání barev - osvojování si pomocí hry dovednosti práce s linií - využívání přtlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar - rozvíjení citu pro barvu, citu pro proporce a prostor - rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování - prohlubování citu pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách - seznamování se s jednoduchými grafickými technikami: Otisk, tisk ze šablon, vosková technika - Využívání prvků lidových tradic <p>3. Výtvarné umění a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní práce s ilustrací - prohlubování znalostí o různých vyjadřovacích prostředcích - porovnávání ilustrací a popis obrázků - rozvíjení smyslu pro krásu a vkus - citlivé vnímání výtvarných děl. 		Velikonoční dílny
--	---	--	-------------------

Učební osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 3. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje vlastní výtvarnou činnost • rozezná barvy teplé a studené • určuje vlastnosti barev • uplatňuje svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku • rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál • spolupracuje ve skupině • uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie • zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky • zachytí tvar těla živočichů 	<p>Opakování zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy.</p> <p>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné ztvárnění svých prožitků - poznání základních barev a jejich vhodné používání - výtvarné vyjádření hlavy pohádkové bytosti - seznámení s proporcemi lidské postavy - vyhledávání a třídění přírodnin, jejich výtvarné dotváření na základě představ - rozpoznávání lidských výtvorů, pozorování a porovnávání jejich tvarů 	<p>ČJ, M, AJ, PRV, HV, TV, PČ – dle možností</p>	<p>Metody: Individuální práce Skupinová práce</p> <p>Formy práce- techniky: Malba Akvarel Kolorovaná kresba Kombinované techniky</p> <p>Hra a experimentování s barvou</p> <p>Vycházky</p> <p>Malířské potřeby (různé štětce, tuhu,..)</p> <p>Budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím.</p> <p>Návštěvy výstav, galerií a muzeí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastního pozorování výtvarně zachytí tvar a růst přírodnin, postihne morfologickou stavbu • výtvarně vyjádří změny v přírodě • výtvarně zaznamenává průběh děje • zachytí linii postav v klidu i v pohybu • zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění • rozliší lidové zvyky a tradice • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>2. Práce dekorativní a prostorové:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností - poznávání různých druhů linie - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) - poznávání základních vlastností plastických materiálů - vytváření objemu modelováním - využívání prvků lidových tradic - používání různých grafických technik (frotáž, koláž) <p>3. Výtvarné umění a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků - poznávání výtvarné hodnoty hračky, loutky - seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) 		<p>Návštěvy regionálních památek a zajímavostí</p> <p>Předvánoční dílny</p> <p>Velikonoční dílny</p>
---	--	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 4. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje námět výtvarnými prostředky • najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa • zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění • objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost • citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii • výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě • rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku • hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní uměleckou výpověď 	<p>Opakování zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy.</p> <p>1. Výtvarné vyjádření skutečností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků z filmů, knih - poznávání barvy základní a podvojně - přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy - sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a jejich výtvarné dotváření - pozorování a srovnávání tvarů užitkových předmětů, a jejich výtvarné vyjádření v ploše <p>2. Práce dekorativní a prostorové:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání výtvarné možnosti linie - poznání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti - modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie 	<p>ČJ, M, AJ, VL, PŘ, HV, TV, PČ</p>	<p>Kresba (tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem- suchý, olejový, křídový, voskový)</p> <p>Malba (vodovými a temperovými barvami, prstové barvy)</p> <p>Kombinované techniky</p> <p>Využití přírodních materiálů, odpadních materiálů</p> <p>Vánoční výzdoba třídy</p> <p>Metody: Koláž, muchláž, frotáž, kašírování</p> <p>Grafika (otisk, kreslený monotyp, tisk ze šablon)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty • spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí • účinně spolupracuje • pojmenuje estetické kvality prostředí • nachází zdroj inspirace ve svém prostředí • využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu • výtvarně zpracuje přírodní materiály – dotváří, nalepuje apod. • umí přesněji vyjádřit proporce své postavy 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické řazení různých prvků (přírodních, geometrických) - seznamování se s kombinovanými, aplikovanými, grafickými, textilními technikami - využívání prvků lidových tradic <p>3. Výtvarné umění a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání děl některých dětských ilustrátorů - poznání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení - využívání prvků lidových tradic 		<p>Modelování (modelína, tvarovací papír, drát, pletivo, krabice)</p> <p>Výtvarná díla minulých i současných autorů</p> <p>Fotografie, pohlednice, knihy, encyklopedie umění, video- nahrávky dokumentárních filmů, audio nahrávky</p> <p>Vycházka</p> <p>Návštěva kulturní akce (galerie, muzea, výstavy)</p> <p>Beseda o umění</p> <p>Budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím.</p>
---	---	--	---

Učební osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 5. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředí se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádří • svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma • zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky • uplatňuje kreativitu a originalitu • vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek • obecné informace přehledně zobrazí do naučného materiálu samostatně i ve spolupráci se spolužáky • účinně spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo • výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev 	<p>Opakování zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy.</p> <p>1. Výtvarné vyjádření skutečností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků z - výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků z filmů, knih - poznávání barvy základní a podvojně - přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy - sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a jejich výtvarné dotváření - pozorování a srovnávání tvarů užitkových předmětů, a jejich výtvarné vyjádření v ploše 	<p>ČJ, M, AJ, VL, PŘ, HV, TV, PČ</p>	<p>Metody: Kresba (tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem- suchý, olejový, křídový, voskový)</p> <p>Malba: vodovými a temperovými barvami kombinované techniky, koláž, muchláž, frotáž, kaširování, grafika, otisk, kreslený monotyp, tisk ze šablon</p> <p>Modelování: modelína, tvarovací papír, drát, pletivo, krabice</p> <p>Vánoční výzdoba třídy, školy</p> <p>Kombinované</p>

<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování • užívá okolní prostředí jako zdroj inspirace, pojmenuje jeho estetické kvality • přemění smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy • individuálně volí vyjadřovací prostředky • objevuje různé tváře jedné předlohy • lineárně, barevně a tvarově řeší v ploše i prostoru • navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí • hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov • najde námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení • objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost 	<p>2. Práce dekorativní a prostorové:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání výtvarné možnosti linie - poznání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti - modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie - rytmické řazení různých prvků (přírodních, geometrických) - seznamování se s kombinovanými, aplikovanými, grafickými, textilními technikami - využívání prvků lidových tradic <p>3. Výtvarné umění a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání děl některých dětských ilustrátorů - poznání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení - využívání prvků lidových tradic 		<p>techniky Využití přírodnin, odpadového materiálu, netradičních výtvarných potřeb</p> <p>Beseda o umění</p> <p>Budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím.</p> <p>Vycházky</p> <p>Návštěvy výstav, galerií a muzeí</p> <p>Návštěvy regionálních památek a zajímavostí</p> <p>Předvánoční dílny</p> <p>Velikonoční dílny</p> <p>Výtvarná díla současných i minulých autorů</p> <p>Fotografie, pohlednice, knihy, encyklopedie umění, video- nahrávky dokumentárních filmů, audio nahrávky</p>
---	---	--	--

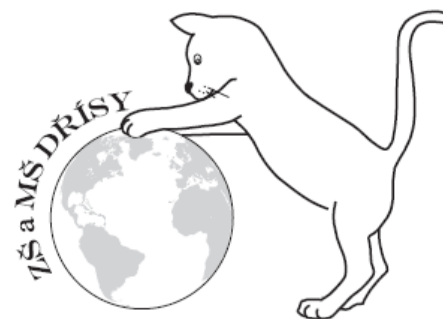
<ul style="list-style-type: none">• užívá možnosti originality při návrhu vlastního řešení• vyjádří své vnímání výtvarného uměleckého díla a jeho význam• vysvětlí význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a vysvětlí nutnost jeho ochrany• vyjadřuje se o uměleckém díle na základě svého prožitku• uvádí příklady užitého umění v nejbližším okolí• využije podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu• vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů• vysvětlí souvislosti výtvarného žánru s dobou a místem jeho vzniku• správně se chová při návštěvě kulturní akce			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Název vyučovacího předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1.- 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.



Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti a na obecní zahradě. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větší týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

Organizace výuky, výchovně vzdělávací strategie

Základem vzdělávacího obsahu předmětu tělesná výchova je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví pro 1. stupeň upravený na výstupní úroveň 5. ročníku.					
Organizace výuky	Výuka tělesné výchovy je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut).				
Týdenní časová dotace	1. ročník 2 hodin	2. ročník 2 hodin	3. ročník 2 hodin	4. ročník 2 hodin	5. ročník 2 hodin
Klíčová kompetence v rámci předmětu					
Žák na úrovni 5. ročníku	Výchovně a vzdělávací strategie, vyučující:				
<p>Kompetence k učení</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby, metody a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení</p> <p>Operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva</p> <p>Pozoruje a získané výsledky porovnává a zapisuje</p> <p>Posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Probírá učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • Výuku koncipuje tak, aby vyučovaná látka byla vyvozena žáky, usměrňuje pozornost žáků na důležité základní jevy, podporuje motivaci pro pohyb a sport • Dodržuje individuální přístup ke všem žákům, přistupujeme k nim dle jejich individuálních schopností • Vede žáky k individuálnímu sledování osobních sportovních výkon • Získaných dovedností, např. Při veřejných vystoupeních • Vede žáky k individuálnímu sportování a zájmu o sportovní dění 				
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k otevřenému upozorňování na problémy; žáci mohou kdykoli opravit vyučujícího, pokud udělal chybu • Podporuje vlastní zodpovědnost žáků za získané dovednosti a znalosti • Pomáhá žákům samostatně řešit vzniklé problémy 				

<p>Vyhledává informace vhodné k řešení problémů.</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje do výuky úkoly informace a aktuality ze sportovního dění • Výuku doplňuje evaluačními metodami sebehodnocením žáků • Vede žáky k samostatnosti, umožňuje jim realizaci vlastních nápadů a iniciativy • Vede žáky k soutěžení v duchu fair play, k dodržování pravidel hry a soutěží, k dovednosti ocenit soupeře
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory písemně i ústně.</p> <p>Naslouchá promluvám druhých lidí, má na ně názor.</p> <p>Seznámí se s různými typy textových, zvukových i obrazových materiálů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje pro žáky besedy na různé témata, zve do školy odborníky a zajímavé osobnosti z regionální oblasti • Prezentuje nácvik nových prvků prostřednictvím různých názorných metod a materiálů, vlastní ukázky, demonstrace některých z žáků • Umožňuje žákům diskutovat nad vztahy či problémy a tím přispívá k uvědomění si významu a nutnosti kladných vztahů • Nabízí žákům využívání internetu jako informačního zdroje a prostředku komunikace
<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>Poskytne pomoc nebo o ni požádá, diskutuje v malé skupině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňuje žákům řešit různé reálné situace prostřednictvím osvojených znalostí a návyků • Vybranými tématy pomáhá žákům k sebepoznání, uvědomění si svých individuálních hodnot a jedinečností • Prostřednictvím vybraných témat vede žáky k hodnotnému využití volného času, k prevenci sociálně patologických jevů • Podporuje v žácích snahu o dosahování individuálně nejlepších možných výsledků

<p>Kompetence občanské</p> <p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí</p> <p>S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají</p> <p>Pozná lidové tradice, kulturně-historické dědictví, úspěchy ve výtvarném umění a architektuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypracovává společně se žáky pravidla chování a spolupráce • Seznamuje žáky se základními právy dítěte, se základními lidskými právy a z nich vyplývajícími povinnostmi; uplatňuje, respektuje práva dítěte v situacích výuky i mimo ni • Aktuálně zařazuje do výuky informace týkající se sportovních akcí a oslav • Přípravuje veřejnou prezentaci žáků • Propojuje výuku s ostatními předměty, promýšlí integraci témat do projektů a tematické výuky • Vede žáky k uvědomování základních principů lidského soužití, vzájemnosti a solidarity
<p>Kompetence pracovní</p> <p>Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje žáky se základy bezpečnosti, motivuje, ověřuje a hodnotí jejich dodržování • Efektivně propojuje znalosti jiných předmětů se znalostmi informatiky • Umožňuje žákům prevenci před škodlivými jevy, podporuje jejich emoční i estetické cítění

Učební osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 1. a 2. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.</p> <p>Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činnosti.</p> <p>Seznámení se se zásadami bezpečnosti a hygieny v hodinách tělesné výchovy.</p> <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh v terénu, překonávání přírodních překážek - hod do dálky i na cíl (tenisovým míčkem, míčkem, kriketovým míčkem) - skok z místa (snožmo) - skok daleký z místa (libovolné místo odrazu) - starty z různých poloh, startovní povely (závodivé hry) - vysoký, polovysoký start - rychlý běh do 50m 	<p>ČJ, M, PRV, HV,</p>	<p>Výuka probíhá: v tělocvičně na školním hřišti na obecní zahradě</p> <p>Sportovní nářadí: Lavičky, žebřiny, gymnastický koberec, žíněnky, trampolína....</p> <p>Sportovní náčiní: švihadla, tenisové míčky, kriketové míčky, vhodné míče na jednotlivé míčové hry, lano, ringo kroužky,.....</p>

	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik kotoulu vpřed - cvičení na nářadí (lavičky, šikmé lavičky, žebřiny, kladinky=obrácená lavička, trampolínka) <p>Kondiční a rytmická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení na stanovištích (lavičky, žebřiny, lana) - cvičení s hudbou - překážková dráha - švihadla - jednoduchá posilování, posilování břišních svalů - podbíhání lana, přeskoky - přetahování lanem - přeskoky švihadla snožmo - s meziskokem i bez - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla) <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry - nácvik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly) - přihrávky: jednoruč, obouruč, horní oblouk, přímá přihrávka - floorball - ringo přihrávky 		
--	---	--	--

	<p>Soutěživé hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost - ohebnost - vytrvalost - postřeh <p>Další pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu a ledu - sáňkování - bobování <p>Turistika</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Cvičení v přírodě + zdravotní výchova</p> <p>Olympijské hry</p> <p>Sportovní den</p>		
--	---	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 3. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.</p> <p>Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činnosti.</p> <p>Zopakování zásad bezpečnosti a hygieny v hodinách tělesné výchovy.</p> <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh v terénu, překonávání přírodních překážek - hod do dálky i na cíl (tenisovým míčkem, míčkem, kriketovým míčkem) - skok z místa (snožmo) - skok daleký z místa (libovolné místo odrazu) - starty z různých poloh, startovní povely (závodivé hry) - vysoký, polovysoký start - rychlý běh 50m 	<p>ČJ, M, PRV, HV,</p>	<p>Výuka probíhá: v tělocvičně na školním hřišti na obecní zahradě</p> <p>Sportovní náradí: Lavičky, žebřiny, gymnastický koberec, žíněnky, trampolína, koza,</p> <p>Sportovní náčiní: švihadla, tenisové míčky, kriketové míčky, vhodné míče na jednotlivé míčové hry, lano, pásmo, stopky, floorballové hole, ringo kroužky,</p>

	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed kotoul vzad - stoj na rukou (s dopomocí) - výskok do kleku (koza) - cvičení na nářadí (lavičky, šikmé lavičky, žebřiny, kladinky=obrácená lavička, trampolínka) <p>Kondiční a rytmická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení na stanovištích (lavičky, žebřiny, lana) - cvičení s hudbou - překážková dráha - jednoduchá posilování, posilování břišních svalů - podbíhání lana, přeskoky, přetahování lanem - švihadla: přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla) 		
--	---	--	--

	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry - nácvik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly) - přihrávky: jednoruč, obouruč, horní oblouk, přímá přihrávka - floorball - ringo <p>Soutěživé hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost - ohebnost - vytrvalost - postřeh <p>Další pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu a ledu - sáňkování - bobování <p>Turistika</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Cvičení v přírodě + zdravotní výchova</p> <p>Olympijské hry</p> <p>Sportovní den</p>		
--	---	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 4. a 5. ročník

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.</p> <p>Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činnosti.</p> <p>Zopakování zásad bezpečnosti a hygieny v hodinách tělesné výchovy.</p> <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh v terénu, překonávání přírodních překážek - hod do dálky i na cíl (kriketovým míčkem) - trojskok z místa na výkon - skok daleký z místa (dané odrazové místo) - starty z různých poloh, startovní povely (závodivé hry) - vysoký, polovysoký, nízký start - rychlý běh 60m - nácvik skoku vysokého (guma), 	<p>ČJ, M, VL, I, HV, PŘ</p>	<p>Výuka probíhá: v tělocvičně na školním hřišti na obecní zahradě</p> <p>Sportovní nářadí: Lavičky, žebřiny, gymnastický koberec, žíněny, trampolína, koza,</p> <p>Sportovní náčiní: švihadla, tenisové míčky, kriketové míčky, vhodné míče na jednotlivé míčové hry, lano, pásmo, stopky, ringo, kroužky, floorballové hole,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště, v dané oblasti • samostatně získá potřebné informace 	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed do roznožení, kotoul vzad do roznožení - stoj na ruce (bez dopomoci) - přemet stranou - roznožka přes kozu - cvičení na náradí: (lavičky, šikmé lavičky, žebřiny, trampolínka) <p>Kondiční a rytmická cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení na stanovištích (lavičky, žebřiny, lana) - cvičení s hudbou - překážková dráha - švihadla - jednoduchá posilování, posilování břišních svalů - podbíhání lana, přeskoky, přetahování lanem - přeskoky švihadla snožmo (s meziskokem i bez) - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla) 		
--	--	--	--

	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry - nácvik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly) - přihrávky: jednoruč, obouruč, horní oblouk, přímá přihrávka - ringo - floorball <p>Soutěživé hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost - ohebnost - vytrvalost - postřeh <p>Další pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu a ledu - sáňkování - bobování <p>Dopravní výchova</p> <p>Turistika</p> <p>Cvičení v přírodě + zdravotní výchova</p> <p>Olympijské hry</p> <p>Sportovní den</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Název vyučovacího předmětu: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v dotaci 1 hodina týdně.

Tento předmět rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Pracovní činnosti využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností jsou průběžně zařazovány projektové dny a exkurze.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.



Organizace výuky, výchovně vzdělávací strategie

Základem vzdělávacího obsahu předmětu pracovní činnosti je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět pro 1. stupeň upravený na výstupní úroveň 5. ročníku.					
Organizace výuky	Výuka pracovních činností je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut).				
Týdenní časová dotace	1. ročník 1 hodin	2. ročník 1 hodin	3. ročník 1 hodin	4. ročník 1 hodin	5. ročník 1 hodin
Klíčová kompetence v rámci předmětu					
Žák na úrovni 5. ročníku	Výchovně a vzdělávací strategie, vyučující:				
<p>Kompetence k učení</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby, metody a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení</p> <p>Operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva</p> <p>Pozoruje a získané výsledky porovnává a zapisuje</p> <p>Posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivuje a kontroluje k dokončování práce • Připravuje žákům činnosti vedoucí ke smysluplným a užitečným produktům • Probírá učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • Výuku koncipuje tak, aby vyučovaná látka byla vyvozena žáky, usměrňuje pozornost žáků na důležité základní jevy, podporuje motivaci pro pohyb a sport • Dodržuje individuální přístup ke všem žákům, přistupujeme k nim dle jejich individuálních schopností • Nabízí žákům, aby získané dovednosti uplatnili v okolí a prostředí školy • Vede žáky k individuálnímu sportování a zájmu o sportovní dění 				

<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem</p> <p>Vyhledává informace vhodné k řešení problémů</p> <p>S ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k otevřenému upozornění na problémy; žáci mohou kdykoli opravit vyučujícího, pokud udělal chybu • Podporuje vlastní zodpovědnost žáků za získané dovednosti a znalosti • Pomáhá žákům samostatně řešit vzniklé problémy • Výuku doplňuje evaluačními metodami sebehodnocením žáků • Vede žáky k samostatnosti, umožňuje jim realizaci vlastních nápadů a iniciativy
<p>Kompetence komunikativní</p> <p>s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory písemně i ústně</p> <p>naslouchá promluvám druhých lidí, má na ně názor</p> <p>Seznámí se s různými typy textových, zvukových i obrazových materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje pro žáky besedy na různé témata, zve do školy odborníky a zajímavé osobnosti z regionální oblasti • Umožňuje žákům diskutovat nad vztahy či problémy a tím přispívá k uvědomění si významu a nutnosti kladných vztahů • Nabízí žákům využívání internetu jako informačního zdroje a prostředku komunikace
<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>Poskytne pomoc nebo o ni požádá, diskutuje v malé skupině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňuje žákům řešit různé reálné situace prostřednictvím osvojených znalostí a návyků • Vybranými tématy pomáhá žákům k sebepoznání, uvědomění si svých individuálních hodnot a jedinečností • Prostřednictvím vybraných témat vede žáky k hodnotnému využití volného času, k prevenci sociálně patologických jevů

<p>Kompetence občanské</p> <p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí</p> <p>S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají</p> <p>Pozná lidové tradice, kulturně-historické dědictví, úspěchy ve výtvarném umění a architektuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypracovává společně se žáky pravidla chování a spolupráce • Seznamuje žáky se základními právy dítěte, se základními lidskými právy a z nich vyplývajícími povinnostmi; uplatňuje, respektuje práva dítěte v situacích výuky i mimo ni • Propojuje výuku s ostatními předměty, promýšlí integraci témat do projektů a tematické výuky • Vede žáky k uvědomování základních principů lidského soužití, vzájemnosti a solidarity
<p>Kompetence pracovní</p> <p>Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje žáky se základy bezpečnosti, motivuje, ověřuje a hodnotí jejich dodržování • Efektivně propojuje znalosti jiných předmětů se znalostmi informatiky • Umožňuje žákům prevenci před škodlivými jevy, podporuje jejich emociální i estetické cítění

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 1. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák: respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>1. Práce s drobným materiálem: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy <p>2. Konstrukční činnosti: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi 	<p>Seznámí se se zásadami bezpečnosti a hygieny v hodinách pracovních činností</p> <p>1. Práce s drobným materiálem:</p> <p>Práce s papírem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání - vytrhávání - trhání - lepení - stříhání - <p>Práce s přírodninami</p> <p>Třídění odpadu (sběr papíru, baterií)</p> <p>2. Konstrukční činnosti:</p> <p>Modelování (lidové zvyky, tradice, řemesla)</p> <p>Jednoduchý výrobek ze stavebnice</p>	<p>ČJ, M, PRV, VV,</p>	<p>Nůžky</p> <p>Lepidla</p> <p>Barevný papír</p> <p>Přírodniny</p> <p>Modelovací hmota</p> <p>Stavebnice</p>

<p>3. Pěstitelské práce: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny <p>4. Příprava pokrmů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<p>3. Pěstitelské práce:</p> <p>Vytvoření ročního kalendáře</p> <p>Péče o pokojové květiny</p> <p>Úprava záhonků kolem školy</p> <p>Pěstování bylin</p> <p>4. Příprava pokrmů:</p> <p>Chování u stolu</p> <p>Stolování</p> <p>Příprava tabule</p> <p>Pečení vánočního cukroví (pečení a zdobení perníčků)</p>		<p>Péče o výzdobu třídy a školních prostor</p> <p>Těsto, sníh, vánoční dekorace</p>
---	---	--	---

<p>3. Pěstitelské práce: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny <p>4. Příprava pokrmů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<p>3. Pěstitelské práce:</p> <p>Vytvoření ročního kalendáře</p> <p>Péče o pokojové květiny</p> <p>Úprava záhonků kolem školy</p> <p>Pěstování bylin</p> <p>4. Příprava pokrmů:</p> <p>Chování u stolu</p> <p>Stolování</p> <p>Příprava tabule</p> <p>Pečení vánočního cukroví (pečení a zdobení perníčků)</p>		<p>Péče o výzdobu třídy a školních prostor</p> <p>Těsto, sníh, vánoční dekorace</p>
---	---	--	---

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 3. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák: respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>1. Práce s drobným materiálem: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>Zopakování zásad bezpečnosti a hygieny v hodinách pracovních činností</p> <p>1. Práce s drobným materiálem:</p> <p>Práce s papírem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání - vytrhávání - trhání - lepení - stříhání <p>Práce s přírodninami (výroba vánoční i velikonoční dekorace)</p> <p>Třídění odpadu (sběr druhotných surovin)</p> <p>Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh, zadní steh, přišívání knoflíku, navlečení gumy, zapošití)</p>	<p>ČJ, M, PRV, VV,</p>	<p>Nůžky, nůž Pravítko, tužka Lepidlo Kartonový papír Barevný papír Ubrousky Balící papír</p> <p>Přírodniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suché plody - listy <p>Jehla, nit Knoflíky Kousky textilu Guma</p>

<p>2. Konstrukční činnosti: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi <p>3. Pěstitelské práce: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročnou rostlinu <p>4. Příprava pokrmů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<p>2. Konstrukční činnosti:</p> <p>Modelování (lidové zvyky, tradice, řemesla)</p> <p>Jednoduchý výrobek ze stavebnice</p> <p>3. Pěstitelské práce:</p> <p>Vytvoření ročního kalendáře</p> <p>Péče o pokojové květiny</p> <p>Úprava záhonků kolem školy</p> <p>Pěstování bylin</p> <p>4. Příprava pokrmů:</p> <p>Chování u stolu</p> <p>Stolování</p> <p>Příprava slavnostní tabule</p> <p>Skládání ubrousku, výroba jmenovek na stůl</p> <p>Pečení vánočního cukroví (pečení a zdobení perníčků)</p>		<p>Modelovací hmota</p> <p>Stavebnice</p> <p>Péče o výzdobu třídy a školních prostor</p> <p>Zahradní nářadí</p> <p>Těsto, sníh, vánoční dekorace</p>
--	--	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 4. ročník

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu. <p>1. Práce s drobným materiálem:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<p>Zopakování zásad bezpečnosti a hygieny v hodinách pracovních činností.</p> <p>Základy poskytnutí první pomoci.</p> <p>1. Práce s drobným materiálem:</p> <p>Práce s papírem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání - výroba vánoční a velikonoční dekorace, následná výzdoba třídy a společných prostor školy - výroba dopravních značek - výroba pohádkových postavíček - zabalení knih / učebnice <p>Práce s kartonem</p> <p>Práce s přírodninami (výroba vánoční i velikonoční dekorace)</p>	<p>ČJ, M, VL, PŘ, I, VV,</p>	<p>Vybavení lékárničky</p> <p>Papír</p> <p>Barevný papír</p> <p>Karton,</p> <p>Lepidlo</p> <p>Nůžky,</p> <p>Vánoční dekorace</p> <p>Přírodniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suché plody - listy <p>Výzdoba školy</p>

<p>2. Konstrukční činnosti: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <p>3. Pěstitelské práce: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <p>4. Příprava pokrmů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<p>Třídění odpadu (sběr druhotných surovin)</p> <p>Práce s textilem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navlečení nitě, uzlík, přední steh, zadní steh, přišívání knoflíku, navlečení gumy, zapošíť - výroba loutek <p>2. Konstrukční činnosti:</p> <p>Jednoduchý výrobek ze stavebnice</p> <p>Navlékání korálek a výroba doplňků z nich</p> <p>3. Pěstitelské práce:</p> <p>Vytvoření ročního kalendáře</p> <p>Péče o pokojové květiny</p> <p>Úprava záhonků kolem školy</p> <p>Jednoduchá vazba a úprava květin</p> <p>4. Příprava pokrmů:</p> <p>Základy slušného stolování</p> <p>Příprava slavnostní tabule</p> <p>Úprava pokrmů za studena</p> <p>Sestavování jídelníčku</p>		<p>Jehla, nit</p> <p>Knoflíky</p> <p>Kousky textilu</p> <p>Guma</p> <p>Různé druhy stavebnic</p> <p>Korálky</p> <p>Zahradní nářadí</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Základní ovládnání domácích spotřebičů</p> <p>Pečení vánočního cukroví (pečení a zdobení perníčků)</p>		<p>Těsto na pečení</p> <p>Sníh na zdobení</p>
---	---	--	---

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 5. ročník

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu. <p>1. Práce s drobným materiálem:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<p>Zopakování zásad bezpečnosti a hygieny v hodinách pracovních činností.</p> <p>Základy poskytnutí první pomoci.</p> <p style="text-align: center;">1. Práce s drobným materiálem:</p> <p>Práce s papírem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání - výroba vánoční a velikonoční dekorace, následná výzdoba třídy a společných prostor školy - výroba dopravních značek - výroba pohádkových postavíček (kašírování hlavy) - zabalení knihy / učebnice <p>Práce s kartonem</p> <p>Práce s přírodninami (výroba vánoční i velikonoční dekorace)</p> <p>Třídění odpadu (sběr druhotných surovin)</p>	<p>ČJ, M, VL, PŘ, I, VV,</p>	<p>Vybavení lékárničky</p> <p>Papír</p> <p>Barevný papír</p> <p>Karton,</p> <p>Lepidlo</p> <p>Nůžky,</p> <p>Vánoční dekorace</p> <p>Přírodniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suché plody - listy <p>Výzdoba školy</p>

<p>2. Konstrukční činnosti: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <p>3. Pěstitelské práce: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <p>4. Příprava pokrmů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<p>Práce s textilem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navlečení nitě, uzlík, přední steh, zadní steh, přišívání knoflíku, navlečení gumy, zapošití - výroba loutek <p>2. Konstrukční činnosti:</p> <p>Jednoduchý výrobek ze stavebnice</p> <p>Navlékání korálek a výroba doplňků z nich</p> <p>3. Pěstitelské práce:</p> <p>Péče o pokojové květiny</p> <p>Úprava záhonků kolem školy</p> <p>Jednoduchá vazba a úprava květin</p> <p>4. Příprava pokrmů:</p> <p>Základy slušného stolování</p> <p>Příprava slavnostní tabule</p> <p>Úprava pokrmů za studena</p> <p>Sestavování jídelníčku</p> <p>Základní ovládání domácích spotřebičů</p> <p>Pečení vánočního cukroví (pečení a zdobení perníčků)</p>		<p>Jehla, nit</p> <p>Knoflíky</p> <p>Kousky textilu</p> <p>Guma</p> <p>Různé druhy stavebnic</p> <p>Korálky</p> <p>Zahradní nářadí</p> <p>Těsto na pečení</p> <p>Sníh na zdobení</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování• poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			
--	--	--	--

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVAULACE ŠKOLY

Hodnocení žáků

Východiska a principy hodnocení

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, informace o tom, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak má postupovat dále.
- V souladu s principy ŠVP by hodnocení mělo být motivační a respektující individuální možnosti žáků.
- Nehodnotíme osobu žáka, ale jeho konkrétní výkon (výstup). Hodnocení zaměřujeme na pozitivní vnímání žákova učení.
- Pro objektivitu hodnocení je důležité uplatňovat přiměřenou náročnost výuky a používat pedagogický takt.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).
- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klademe důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky. Při hodnocení mnohem více respektujeme jedinečnost každého žáka. U zdravotně postižených žáků zohledňujeme charakter postižení.

Celkové hodnocení žáků

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání je na vysvědčení žáka vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech jsou klasifikovány těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky stupněm:

Prospěl(a) s vyznamenáním
Prospěl(a)
Neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm

- a) **„prospěl s vyznamenáním“**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 = chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- b) **„prospěl“**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 = nedostatečný;
- c) **„neprospěl“**, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 = nedostatečný.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval úspěšně
- b) pracoval

Obecné zásady celkového hodnocení

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Průběžné hodnocení

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě a práci s chybou.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Kritéria hodnocení

Při klasifikaci vyučující v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí

- kvalitu a míru dosažení očekávaných výstupů oborových
- kvalitu a míru dosažených kompetencí
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Organizace hodnocení

- Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé informovat vedení školy o stavu klasifikace ve třídě.
Zároveň určí způsob, jakým budou zákonní zástupci žáků informováni o výsledcích vzdělávání.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Pokud žáka nelze pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci pololetí ani v náhradním termínu, a to z několika nebo ze všech předmětů, celkový prospěch se neuvádí.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka se zdravotním postižením vychází ze znalosti příznaků a charakteru postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé, dle podkladů jednotlivých vyučujících příslušných předmětů, číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení, a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování

- třídní učitel dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny)
- třídní učitel, nebo učitel vyučující daný předmět, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem

Poznámka

Podrobnější rozpracování pravidel hodnocení žáků je obsaženo v dokumentu s názvem Školní řád, schváleném radou školy. S ním jsou každoročně seznamováni žáci i jejich zákonní zástupci. Dokument je k nahlédnutí v ředitelně ZŠ. Dále je možno se s ním seznámit na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě v ZŠ (hlavní vchod do budovy ZŠ, kde je zveřejněn v tištěné podobě).

Oblasti rozvoje školy

1. Spokojenost rodičů a zřizovatele

Činnost a přístup školy, vedoucí ke spokojenosti rodičů a zřizovatele, je třeba zachovat a posílit ve všech oblastech, které se rodičům jeví jako kvalitní a zároveň odpovídají i naší představě kvality školy. Ve stávající podobě a intenzitě je třeba udržet otevřenost školy pro rodiče včetně pořádání kulturních programů a mimoškolních aktivit.

Stejně tak je nutné udržet vysokou úroveň komunikace, přístupnost vyučujících a standard důvěry, kterou chceme i nadále rozvíjet ve spolupráci s KRPS a radou školy.

Udržíme také standard práce školní družiny a kvalitu stravování.

Společně s usilováním o udržení a navýšení kvality školy budeme věnovat péči i vhodné propagaci a komunikaci v širším okolí obce. Použijeme k tomu i zkvalitnění webových stránek školy a zapojení školy do regionálních projektů, soutěží a akcí. Výsledkem by mělo být navýšení počtu žáků.

2. Spokojenost a úspěšnost žáků

Budeme usilovat o stálé vylepšování podmínek pro výchovu a vzdělávání. Chceme vybudovat a udržet podnětné a bezpečné prostředí, zlepšit podmínky pro aktivní využívání volného času dětí, rozvoj individuálního nadání dětí.

Budeme realizovat myšlenky ŠVP a zaměřovat výuku směrem k praxi a reálnému životu.

3. Spokojenost, odborný růst a stability pedagogického sboru

Škola chce vytvářet podmínky pro individuální i týmové vzdělávání, podporovat a oceňovat profesní růst pedagogů, udržet věkově a zájmově pestrý kolektiv. Budeme směřovat k zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru a budeme těmto požadavkům podřizovat přijímání nových pedagogických pracovníků.

Budeme usilovat o zvyšování technických dovedností pedagogů v oblasti práce s multimediální technikou.

4. Cíle

- Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy
- Naplněnost školy v rámci stávající kapacity
- Výsledky žáků na úrovni jejich individuálních možností
- Uplatňování poznatků DVPP ve výuce. Realizace ŠVP.
- Spokojený žák.
- Spokojený rodič
- Spokojený učitel
- Dobré hodnocení zřizovatelem
- Aktualizované webové stránky školy

5. Autoevaluace školy

Na základě autoevaluace školy se zpracovává Výroční zpráva školy. Mimo jiné vychází z podkladů veřejně správních kontrol, ČŠI a zpětné vazby od žáků a jejich zákonných zástupců. Vedení školy reaguje i na připomínky učitelského sboru, nepedagogických pracovníků školy a zřizovatele.

Nástroje evaluace

Pozorování, rozhovor, dotazník, zápis do 1. ročníku, analýza žákovských prací, hospitační a kontrolní činnost, účast na školních a veřejných akcích, jejich hodnocení, návštěvnost webových stránek, návštěvnost a zpětná vazba od absolventů školy.

Časové rozvržení a obsah evaluačních činností

Po celý rok

Plnění ŠVP:

- soulad ŠVP ZV a RVP ZV
- soulad psaného a realizovaného
- plnění osnov podle plánu
- plnění stanovených cílů z výsledků sebehodnocení školy

Vedení povinné dokumentace

- rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků
- evidence žáků školy, která obsahuje zejména osobní údaje žáka, údaje o jeho přijetí do školy, o průběhu a ukončení školní docházky
- školní řád, rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad
- protokoly o přijímacím řízení a konání zkoušek stanovených právními předpisy
- osobní dokumentace žáků s postižením při zachování povinné mlčenlivosti o těchto údajích
- kniha úrazů
- hospodářská dokumentace a účetní evidence, evidence majetku
- personální dokumentace
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- jiná dokumentace stanovená právními předpisy

provádí: třídní učitelé, účetní

zodpovídá: ředitelka školy

Efektivnost výuky

Sledování:

- jak se učitel připravuje na vyučování, jakých využívá pomůcek, výpočetní techniky
- jaké moderní metody práce používá při práci s dětmi
- zda je výuka založena na diferenciaci žáků, individuálnímu přístupu k žákům
- jak učitel přistupuje k výuce
- jak vede učitel záznamy o výsledcích vyučování:

- a) pedagogický deník: - pravidelné záznamy u všech žáků,
- záznamy o pochvalách a jiných výchovných opatřeních žáků
- záznamy o spolupráci se zákonnými zástupci žáků (četnost návštěv ŽK = forma podpisu zák. zástupce, četnost návštěv zák. zástupce ve škole)
- b) klasifikační záznamy: - vyvážené ústní a písemné ověřování znalostí žáků
- dle klasifikačního řádu a dle učiva osnov
- v přiměřené časové frekvenci
- c) o rozvoji přirozeného nadání žáků
- hospitace dle plánu kontrolní činnosti
- průběžná péče o žáky se SPUCH, kteří jsou integrováni v běžných třídách:

provádí: třídní a vyučující učitelé
zodpovídá: ředitelka školy

Přístup učitelů k žákům

- individuální přístup k žákům
- pomoc žákům s SPUCH a zároveň kladení zvýšených nároků na talentované žáky (přiměřená pomoc žákům)
- budování partnerského vztahu mezi žáky a učiteli
- motivace žáků ke školní práci
- respektování osobnosti žáka
- posilování zdravého sebevědomí žáka
- učitelovo příkladné jednání a chování

provádí: třídní učitelé

zodpovídá: ředitelka školy

Řešení negativních patologických jevů

- jak se škole daří řešit problém:
 - a) se šikanou
 - b) s vandalismem
 - c) se záškoláctvím
 - d) s drogou
- účinnost preventivních opatření, psychologická vyšetření problémových žáků, poradenská služba dětem, rodičům, učitelům
- spolupráce s rodiči, Policií ČR

provádí: třídní učitelé, výchovná komise

zodpovídá: ředitelka školy

Spolupráce školy a rodičů

- prohlubování součinnosti školy a rodiny
- soulad ve výchovném působení a tím předcházení záškoláctví a jiným negativním vlivům u žáků
- kvalita vztahů školy a rodičovské veřejnosti
- účast rodičů při výuce - v případě zájmu
- otevřené besedy s rodiči na nejrůznější témata týkající se výchovy a vzdělání jejich dětí s přizvanými odbornými pracovníky
- účast rodičovské veřejnosti na akcích pořádaných školou, pomoc rodičů, sponzorství
- KRPS

provádí: třídní učitelé, vychovatelky

zodpovídá: ředitelka školy

Seznam použitých zkratk:

Zkratky předmětů:

Čj/ČJ	–	český jazyk
Aj/AJ	–	anglický jazyk
M	–	matematika
I	–	informatika
Prv/PRV	–	prvouka
Čs/ČS	-	člověk a jeho svět
Hv/HV	-	hudební výchova
Vv/VV	–	výtvarná výchova
Tv/TV	–	tělesná výchova
Pč/PC	–	pracovní činnosti

Zkratky průřezových témat:

OSV	–	Osobnostní a sociální výchova
VDO	-	Výchova demokratického občana
VEGS	–	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	–	Multikulturní výchova
EV	–	Environmentální výchova
MV	–	Mediální výchova

Další použité zkratky:

RVP ZV	-	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŠVP ZV	-	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
SPUCH	-	speciální poruchy učení a chování
PPP	-	pedagogicko-psychologická poradna
IVP	-	individuální vzdělávací plán
DVPP	-	další vzdělávání pedagogických pracovníků